

Appunti per una valutazione qualitativa

Oltre i confini: un modello di scuola aperta al territorio

Seminario nazionale – 24 maggio 2022

Luisa Zecca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione
Università di Milano Bicocca

Valutazione dei processi:

- Come sono avvenuti i cambiamenti e a quale livello?
- Quali sono stati i cambiamenti ritenuti rilevanti previsti e quali non previsti?
- In che modo il monitoraggio e le valutazioni in itinere hanno influenzato le azioni didattiche e di rete?
- In che modo l'organizzazione (spazi, tempi, materiali, ruoli) è stata modificata e come ha influito sul processo di insegnamento-apprendimento? (Cosa ha funzionato e per chi? Cosa non ha funzionato e per chi?)



Una ricerca valutativa partecipativa

- razionale della **ricerca valutativa di tipo partecipativo**: il paradigma costruttivista (Quarta Generazione, Guba, Lincoln, 1989) ha alcune finalità principali:
- **mobilitare il sapere esperienziale**, professionale e organizzativo dei professionisti e degli studenti, un insieme di conoscenze difficili da esplicitare e condividere.
- **restituire valore all'agire del singolo**, al presidio educativo e alla comunità nel suo insieme, producendo conoscenze utili al lavoro dei professionisti della formazione e al cambiamento della comunità.
- **dà conto del pluralismo di valori, di rappresentazioni e di valutazioni valorizzando la diversità e la singolarità delle esperienze**
- procede per negoziazioni

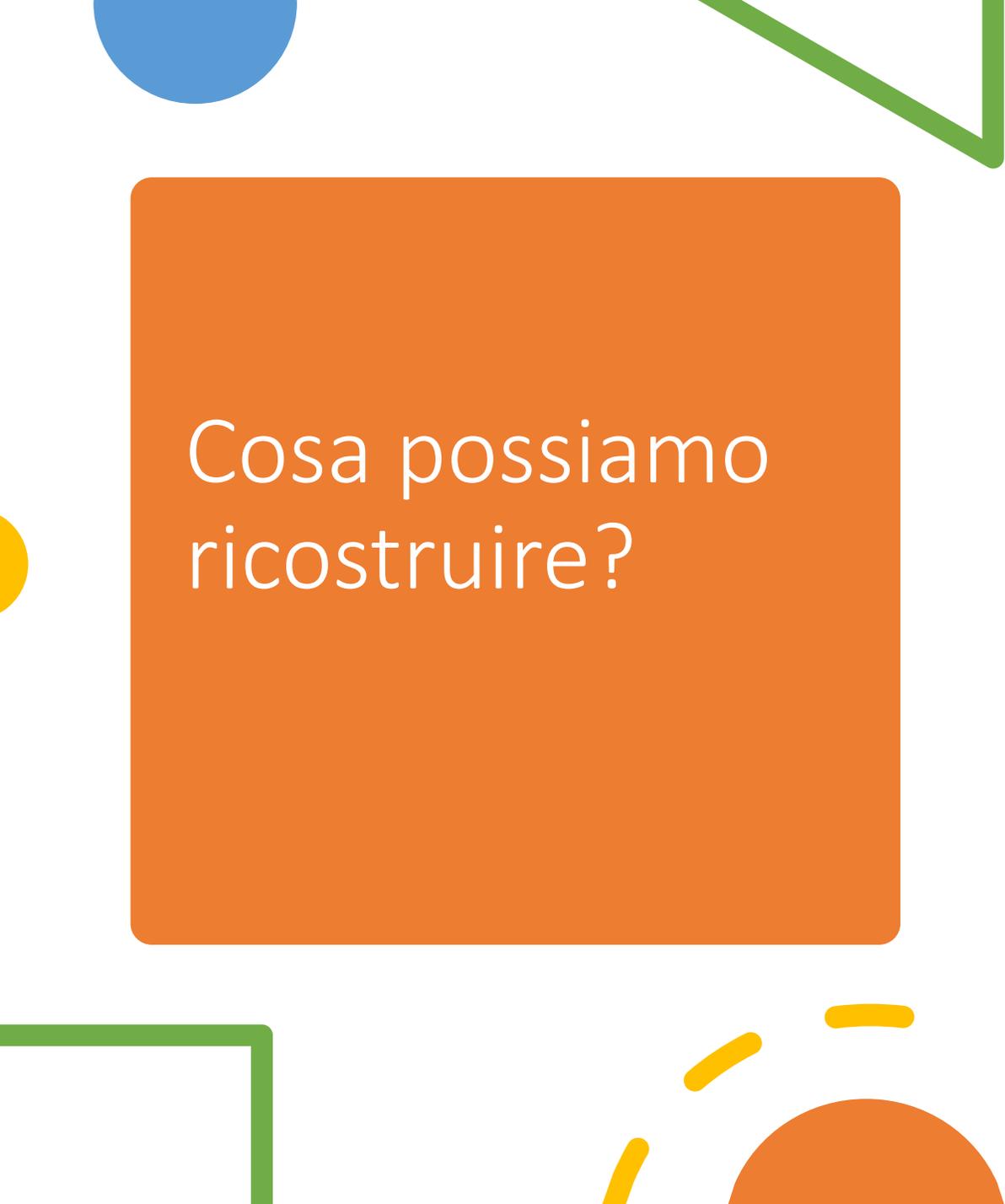
Indicatori qualitativi

- Gli indicatori qualitativi possono contribuire a un **monitoraggio sensibile alle questioni della prevenzione dell'abbandono scolastico** e della promozione di un **orientamento efficace** concentrandosi sulle diverse **esperienze** e percezioni sia nel corso della raccolta dei dati che nei risultati.
- Chris Roche (1999) offre un'alternativa all'idea di indicatori SMART. Si tratta di indicatori SPICED:
 - Soggettivi,
 - Partecipativi,
 - Interpretati,
 - Comunicabili, Incrociati e confrontati,
 - Responsabilizzanti, Diversificati e disaggregati .



Azioni: fasi di lavoro

- 1. individuare i gruppi e gli individui da coinvolgere per ri-definire gli “oggetti di valutazione” alla luce delle esperienze
- 2. individuare indicatori “spiced” con strumenti qualitativi di tipo partecipativo: interviste in profondità, focus group
- 3. realizzare Focus Group e Interviste semi-strutturate a campioni finalizzati
- 4. affondo sulle progettazioni



Cosa possiamo ricostruire?

- Sviluppo professionale di insegnanti ed educatori
 - Efficacia percepita della metodologia didattica dal punto di vista di studenti, insegnanti, dirigenti e educatori
 - Il ruolo dell'autovalutazione degli studenti (competenze chiave di cittadinanza)
 - Il processo di funzionamento e la sostenibilità nel tempo della rete territoriale
- 