

Restituzione Corso/Attività

ISTITUTO «M. BELLI» team docenti: A. Barbuio (coordinatrice),
C. Cescut, B. Simoncini

**Missione
Possibile**

**Studenti
resilienti ed
efficaci**

Tipologia e caratteristiche del compito prodotto (compito di realità)

Gli studenti hanno realizzato per casa a turno una slide su ogni singolo incontro.

Ogni incontro iniziava dedicando 10 minuti, eccetto il primo, alla proiezione della slide indicante la sintesi del lavoro della lezione precedente: così da accoglierla o eventualmente aggiungere, togliere, rettificare, sentito il parere del gruppo.

Questa attività aveva un duplice scopo: -
Agganciare a livello di ricordo con quanto svolto una settimana prima, funzionale alla costruzione del sapere, e -Realizzare il prodotto funzionale al compito di realtà, ossia il

PowerPoint che nel nuovo anno scolastico gli stessi alunni presenteranno ai nuovi arrivati di tutte le classi prime.

Competenze acquisite dagli alunni

- **Imparare ad imparare:**

- - Organizza i tempi del proprio apprendimento;
- - Organizza il proprio contesto di apprendimento;
- - Attiva proprie strategie di apprendimento

- **Competenza digitale:**

- - Applica le tecnologie per ricercare, elaborare produrre dati e informazioni;
- - Usa le tecnologie come strumento per interagire con gli altri

Metodologia seguita nei lavori

Cooperativa e collaborativa Docente tutor d'aula esperto

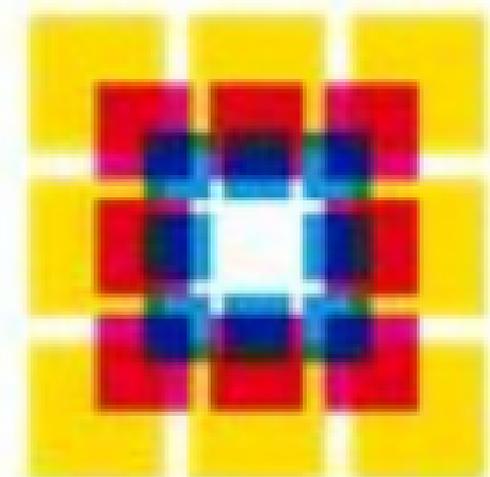
- La pianificazione di ogni incontro prevedeva **interruzioni delle attività cognitive con momenti di elicitazione** (role play, giochi di attivazione, narrazione autobiografica) **per favorire l'aggancio dei contenuti con le emozioni**
- **Brainstorming, problem posing, problem solving, cooperative learning (soprattutto a tre alunni), circle time**

Valutazione del processo e valutazione del prodotto

- **-Il processo è stato costruito a livello di programmazione tenendo conto dei tempi, delle consegne, delle abilità e competenze da far raggiungere, del prodotto finale, curando i materiali da proporre, partendo dai bisogni degli studenti.** Attraverso attività e tecniche didattiche si è verificata la crescita di abilità molteplici, nell'ordine della metacognizione: con la parte rivolta alle emozioni -di sentirsi più accolti e più sicuri (alcuni alunni inizialmente erano timidi e introversi al punto di faticare a muoversi dalle sedie e usare un tono di voce bassissimo), con la parte dedicata al metodo di studio, a dire dei coordinatori delle classi prime, -hanno imparato come essere più efficaci.
- **-Il prodotto** costruito con la partecipazione vissuta da tutti e da ciascuno ben rappresenta l'intento delle 20 ore di progetto. Gli stessi alunni che hanno realizzato il PowerPoint (alcune aggiunte sono state inserite ora per la consegna lavoro CIDI al fine di esemplificare) saranno coloro che spiegheranno all'inizio dell'anno scolastico agli studenti di classe prima che diventare protagonisti del proprio apprendere (strategico ed efficace) pone in un circolo virtuoso gratificante.



**CENTRO DI
INIZIATIVA
DEMOCRATICA DEGLI
INSEGNANTI**



OLTRE I CONFINI

UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

