



Polo Tecnologico Imperiese



OLTRE I CONFINI



Un progetto realizzato da Cidi e Banchisa nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa infantile

[www.cidi.org](http://www.cidi.org) - [www.polo-tecnologico.it](http://www.polo-tecnologico.it) 2016-ADN-00279

**BANDO ADOLESCENZA - GRADUATORIA B**  
**Titolo del progetto**  
**OLTRE I CONFINI - UN MODELLO**  
**DI SCUOLA APERTA AL**  
**TERRITORIO**

Codice Progetto 2016-ADN-00279

**SOGGETTO RESPONSABILE**  
CENTRO DI INIZIATIVA DEMOCRATICA DEGLI INSEGNANTI DI  
MILANO

Direttore del progetto - prof. Walter Moro - Cidi Milano

**POLO TECNOLOGICO  
IMPERIESE**



# La D.S. Elisabetta Bianchi al taglio del nastro



 **CENTRO DI INIZIATIVA DEMOCRATICA DEGLI INSEGNANTI**

 **OLTRE I CONFINI**  
UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

 Un progetto realizzato da Con-Scuola e gli partners del tavolo per il territorio della comunità educante locale  
[www.conscuola.org](http://www.conscuola.org)  
[www.provinciaimperia.it](http://www.provinciaimperia.it)

CIDI MILANO - CAPOFILA DEL PROGETTO  
ISTITUTO COMPRENSIVO PIEVE DI TECO E PONTEDASSIO - SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE DI IMPERIA

## INAUGURAZIONE DEI PRESIDI EDUCATIVI DEL PROGETTO “OLTRE I CONFINI”

### UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

# 28 MAGGIO ORE 15.30

**PROGRAMMA:**  
Collegamento fra i vari Presidi via meet  
(<https://meet.google.com/ypw-ohxt-fyp>)  
Saluti delle Autorità Locali  
Taglio del nastro  
Presentazione delle aule

**IC DAVID MARRA**    **IS RUFFINI BARBARA**    **POLO TECNOLOGICO IMPERIESE**    **IC PIEVE DI TECO PONTEDASSIO**



# L'ALP COME SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO



**l'ambiente di apprendimento ha facilitato  
l'utilizzo di metodologie attive/interattive e l'Uso delle TIC**

## L'A.L.P. ed i corsi:

### **Insieme per crescere** (ed. civica)

Realizzazione di brevi testi con al centro la conoscenza storica, per dare senso al presente e orientarsi in una dimensione futura, con approfondimenti sulla Costituzione. Il percorso ha educato alla cittadinanza attiva e favorito il senso di appartenenza alla comunità

### **La cassetta degli attrezzi** (BES)

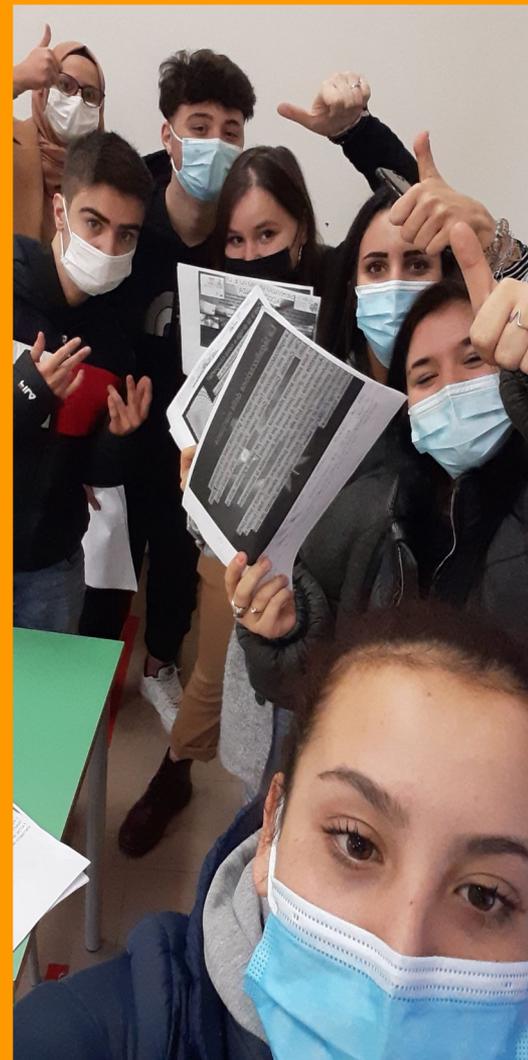
Come aiutare la comprensione e l'esposizione di concetti e conoscenze - Durante il corso i ragazzi hanno imparato a utilizzare strumenti grafici (immagini), di sintesi (mappe)

### **Creatività 2.0** (Informatica a cura della cooperativa Diana)

I ragazzi hanno imparato a realizzare pagine web da pubblicare on line con grafica e immagini.

### **Passaporto Linguistico** (lingue straniere)

breviario tascabile con gli elementi grammaticali di base in lingua inglese e francese



## L'A.L.P. ed i corsi di matematica:

### Algebra in cubetti

(per il professionista)

Corso di avvio all'algebra:  
calcolo letterale e problem solving

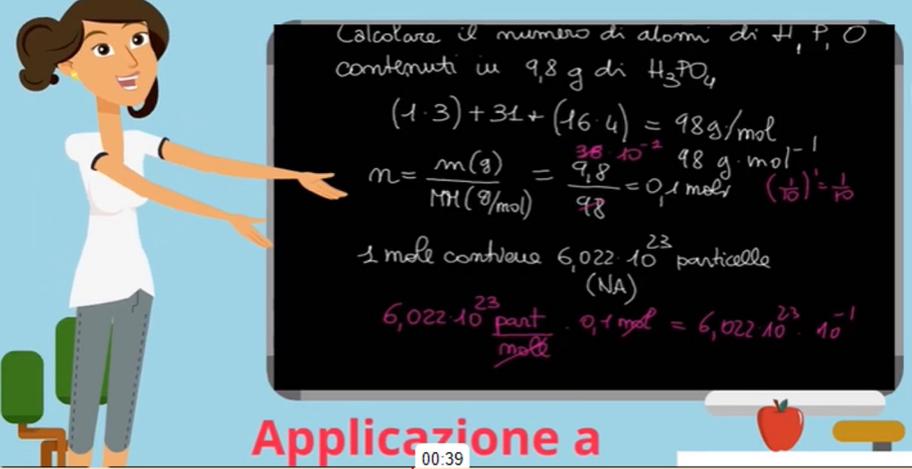
### Matematica no problem (per il tecnico)

per potenziare le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, per sviluppare la capacità di individuare strategie per la soluzione di problemi reali.

### MATEMATICA & INFORMATICA (per il professionista)

### MATEMATICA & FISICA (per il tecnico)

per potenziare le competenze di base in materie scientifiche



Calcolare il numero di atomi di H, P, O contenuti in 9,8 g di  $H_3PO_4$

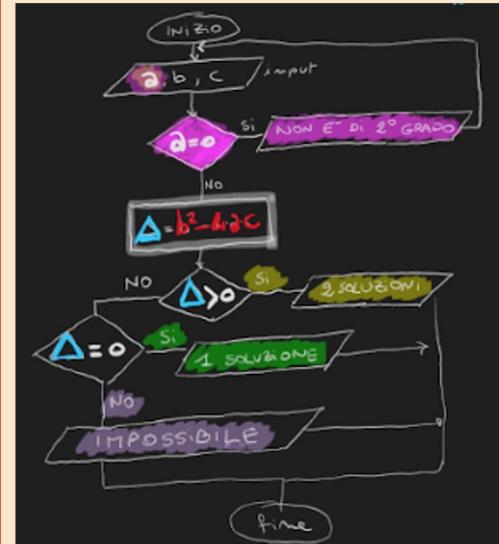
$$(1 \cdot 3) + 31 + (16 \cdot 4) = 98 \text{ g/mol}$$
$$n = \frac{m(g)}{M(g/mol)} = \frac{9,8}{98} = 0,1 \text{ mol} \quad \left(\frac{38}{10}\right)^2 = \frac{1}{10}$$

1 mole contiene  $6,022 \cdot 10^{23}$  particelle (NA)

$$6,022 \cdot 10^{23} \frac{\text{part}}{\text{mole}} \cdot 0,1 \text{ mol} = 6,022 \cdot 10^{22} \cdot 10^{-1}$$

00:39

Applicazione a



## L'unità didattica:

**SIAMO  
TUTTI  
IN PERICOLO  
?**

**DEBATE SULLA  
SITUAZIONE  
SANITARIA E  
SOCIALE IN ITALIA IN  
SEGUITO ALLA  
DIFFUSIONE DEL  
CORONA VIRUS**

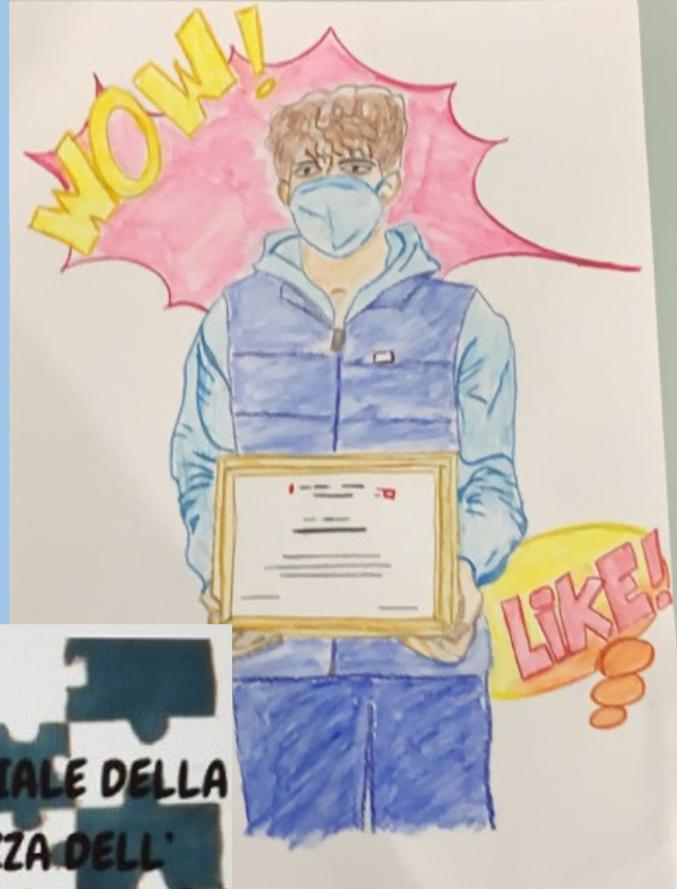




**nuove competenze professionali sono state messe in campo da parte dei docenti rispetto a quelle tradizionali**

# IL PRESIDIO EDUCATIVO:

- **SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO: PER STUDENTI, DOCENTI E FAMIGLIE**
- **COMUNICARE E LAVORARE IN GRUPPO**
- **SERVIZI SOCIO ASSISTENZIALI E SANITARI: ASPETTI ECONOMICO-GIURIDICO E AZIENDALE**
- **AUTISMO, ASPERGER E DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO**
- **COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA DEI SEGNI**
- **BAMBINI SPECIALI: EDUCAZIONE ALLA DISABILITÀ**
- **EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI E PSICOLOGIA EMOZIONALE**
- **ADOLESCENTI FRA DISTURBI DELLA CONDOTTA E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**



# Esperienze di progettazione

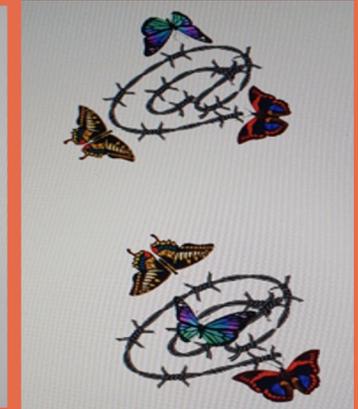
in Aula Laboratorio Polifunzionale

all'Interno del Progetto "Oltre i Confini- Un modello di scuola aperta al territorio"

- potenzialità dell'ALP/PE come setting di apprendimento innovativo: facilita l'utilizzo di metodologie attive/interattive e l'Uso delle TIC
- uso di strumenti di valutazione delle performances degli studenti
- scostamenti nelle prestazioni degli studenti in relazione alle competenze trasversali/culturali di base
- diffusione di buone pratiche e condivisione di materiali tra i docenti

U.D.A. di laboratorio su discriminazione e pregiudizio, shoa

# U.D.A. di laboratorio su discriminazione e pregiudizio, shoa



# Work in progress



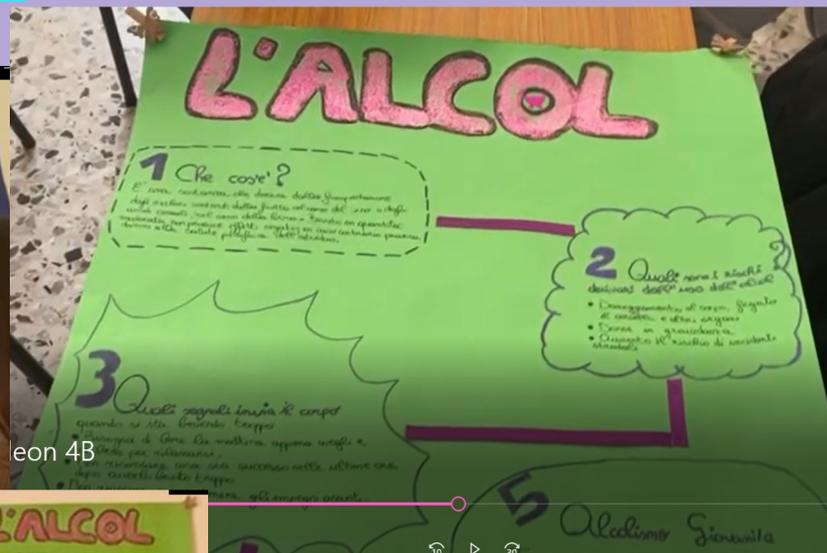
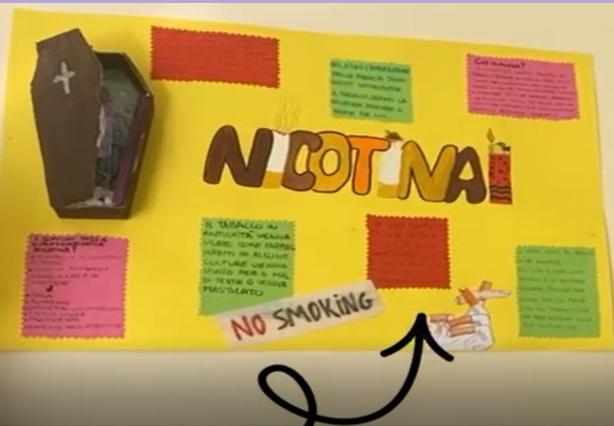
CENTRO DI  
INIZIATIVA  
DEMOCRATICA DEGLI  
INSEGNANTI



OLTRE I CONFINI  
UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO



- risposta/reazione degli studenti nel lavorare in un setting innovativo come l'ALP rispetto all'aula tradizionale



- si evidenziano miglioramenti nelle loro prestazioni sul piano dell'apprendimento