

ISIS FACCHINETTI DI CASTELLANZA

STRATEGIE PER STUDIARE CON METODO ED ESPORRE CON EFFICACIA

CORSO CIDI di 10 ORE (A.S. 2021/2022)



DOCENTE: Prof. Ciro De Angelis



DESTINATARI: 10 Alunni – classe 1GI

LUOGO: Aula ALP

DURATA: 10 ore (5 lezioni di 2 ore)

CALENDARIO: 5/4 – 11/4 – 2/5 – 9/5 – 16/5



SCELTE CONTENUTISTICHE

La piramide dell'apprendimento



Brainstorming

IMPARARE

LEGGERE

MEMORIZZARE

ESPORRE

RIASSUMERE

STRATEGIE PER STUDIARE
CON METODO ED ESPORRE
CON EFFICACIA

ASCOLTARE

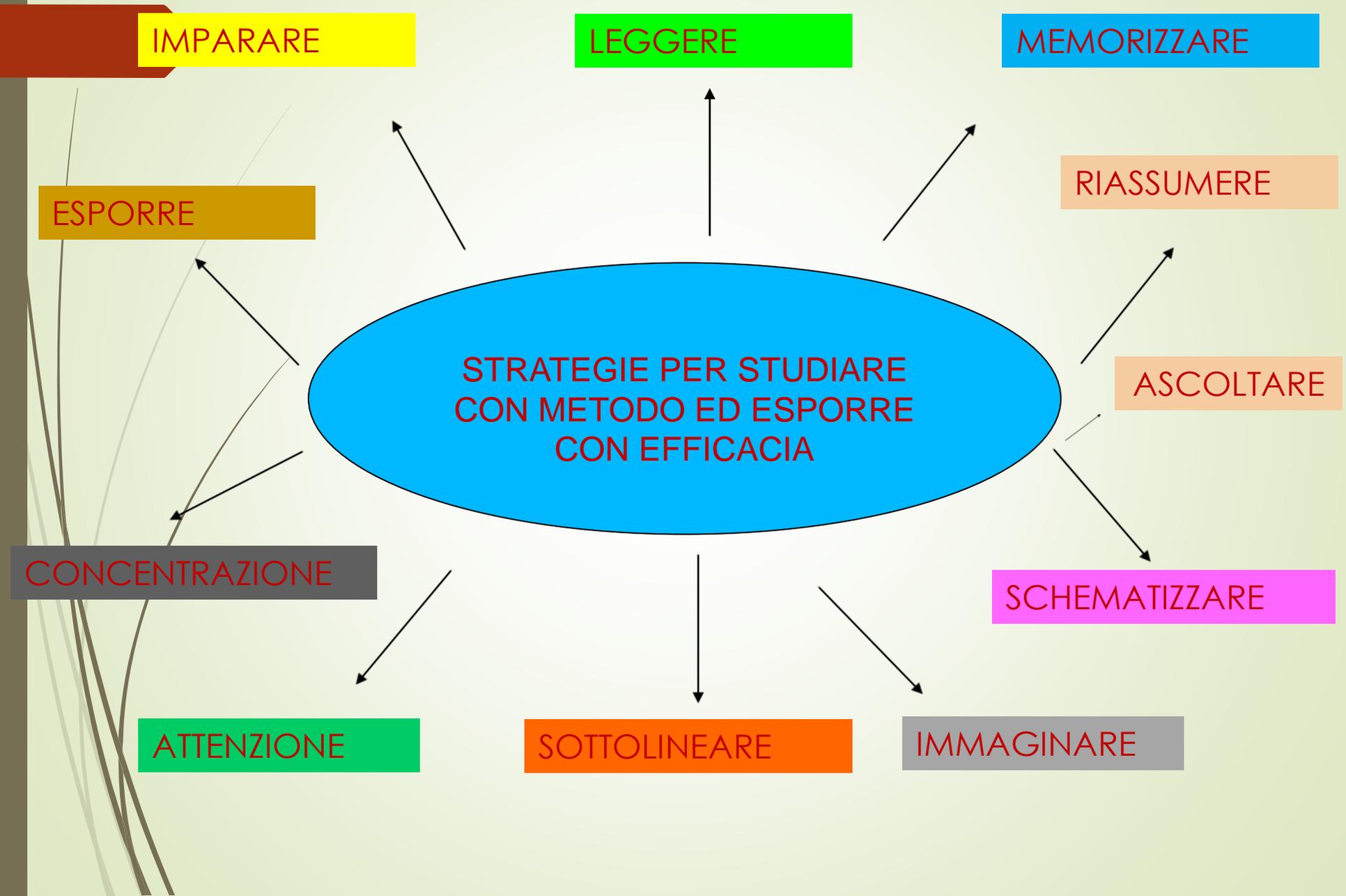
CONCENTRAZIONE

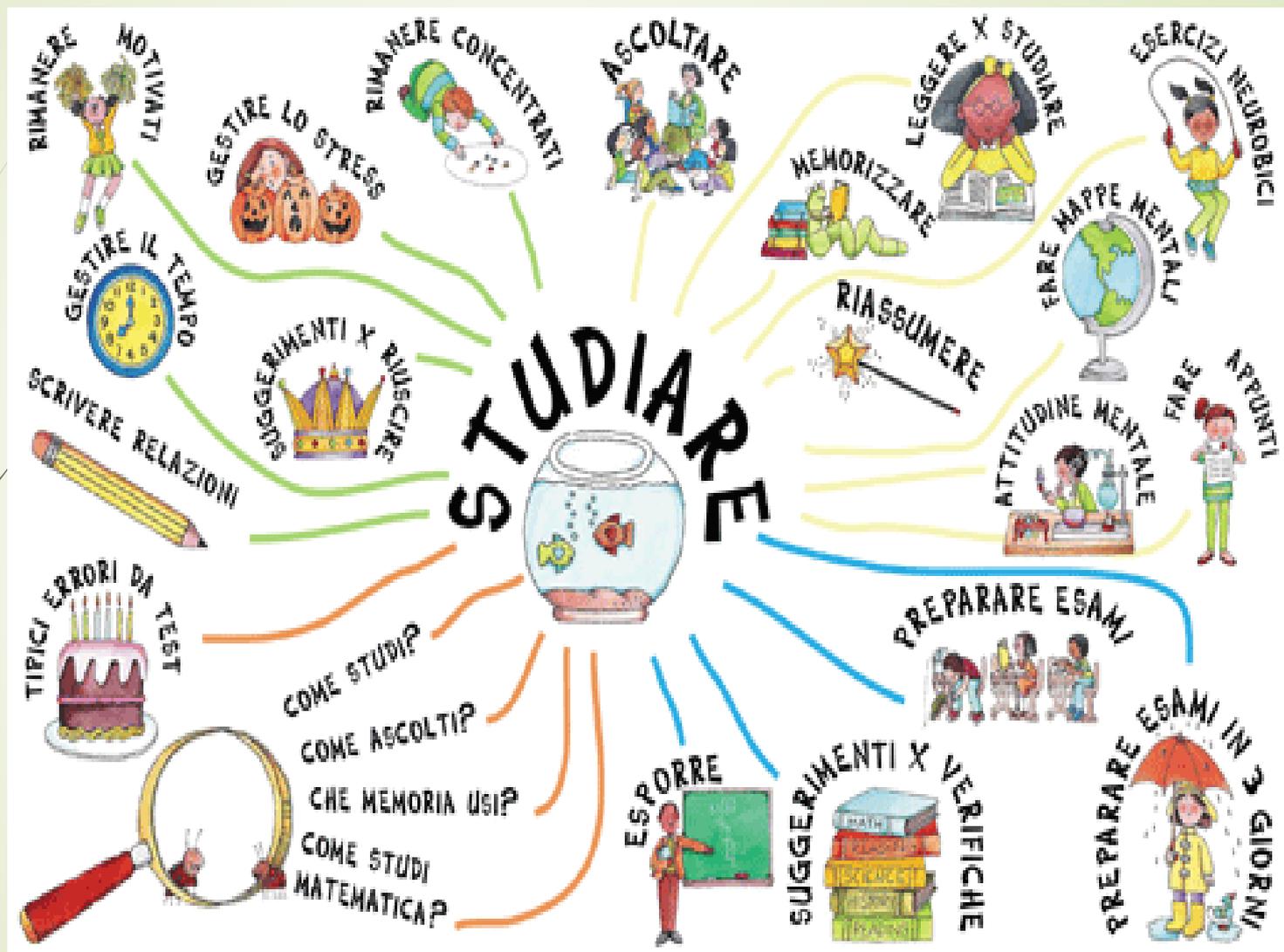
SCHEMATIZZARE

ATTENZIONE

SOTTOLINEARE

IMMAGINARE







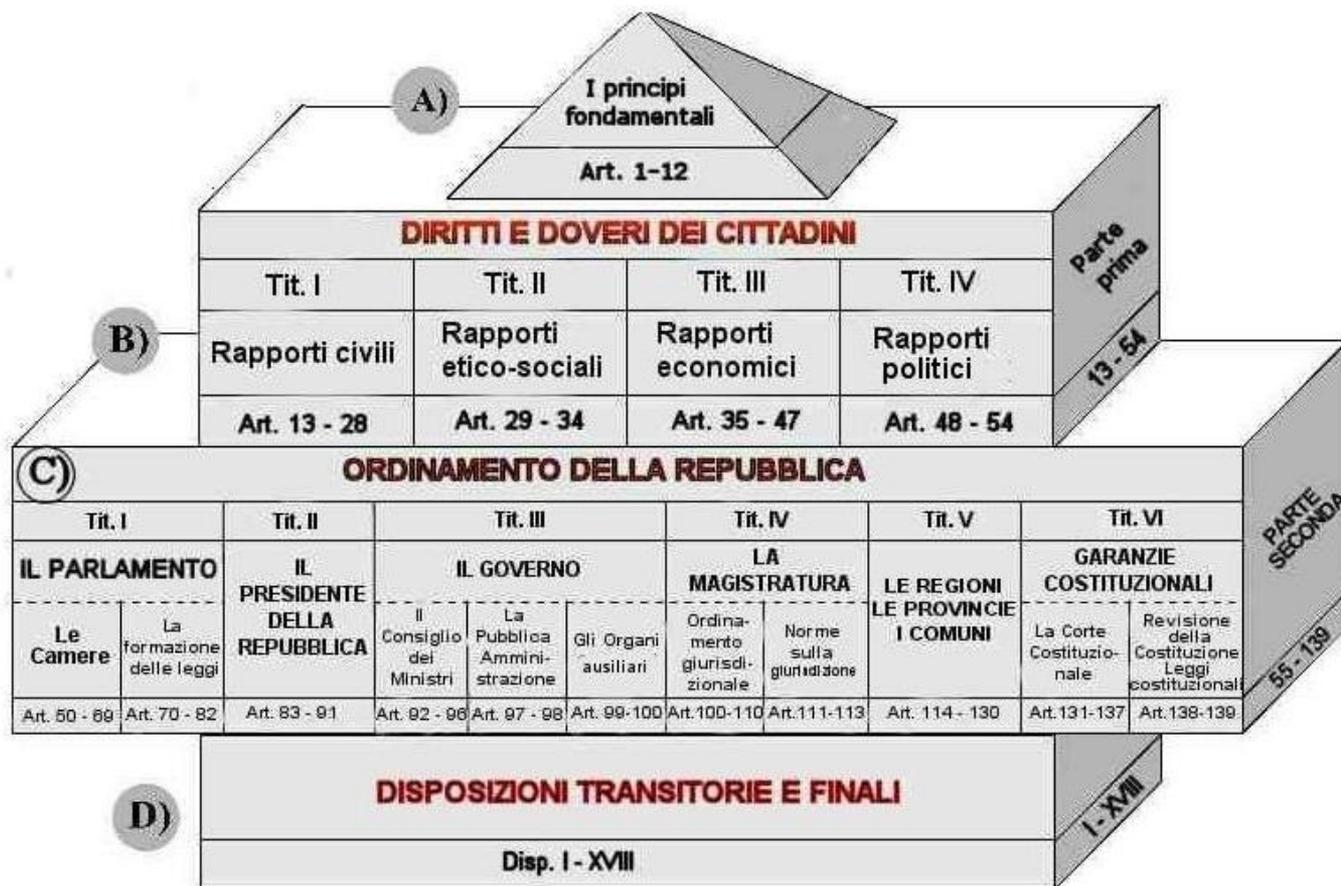
UNA MENTE DISORDINATA RIFIUTA LE INFORMAZIONI E SI STANCA MOLTO



L'IMPORTANZA DI STUDIARE CON METODO



Imparare ad utilizzare un metodo di studio efficace, basato sulle tecniche di memorizzazione, aiuta la mente a conservare le informazioni ordinatamente e a tirarle fuori al momento opportuno senza vuoti di memoria



ATTIVITA' LABORATORIALE: COME STUDIARE CON METODO LA COSTITUZIONE ITALIANA

**ATTIVITA' LABORATORIALE:
COME RICORDARE LE DATE STORICHE**

1686

1818

1872

1470

411

1204

1860

1815

VICINO A NOI...

V. Sec. d.C.

1887

1903

1797



1296

1543

EPOCA ROMANA



**STRATEGIE DI STUDIO E
MEMORIZZAZIONE
IMPARATE DURANTE IL
CORSO**



IL METODO KIPLING

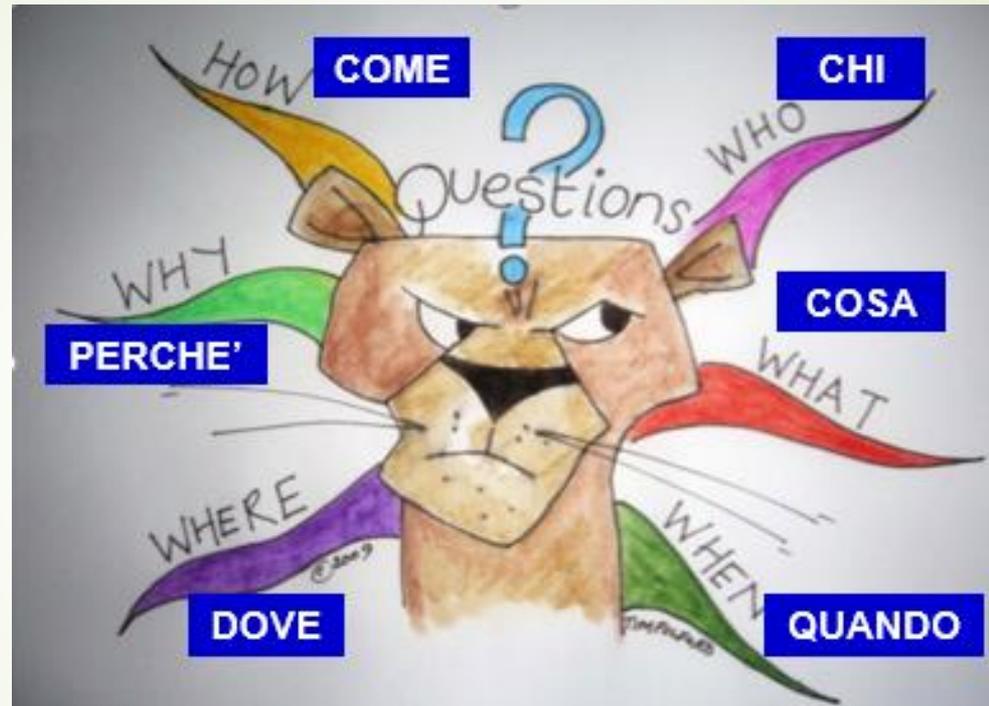
5W + 1H

5W + 1H a prima vista può sembrarti una formula chimica, in realtà rappresenta una lista di domande in inglese: *What? Why? Who? Where? When? and How?*



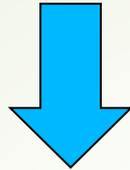
**Che cosa? Perché? Chi? Dove?
Quando? Come?**

Porsi questa serie di domande è un metodo molto utile per studiare un argomento da tutti i punti di vista, con tutte le sue sfaccettature.

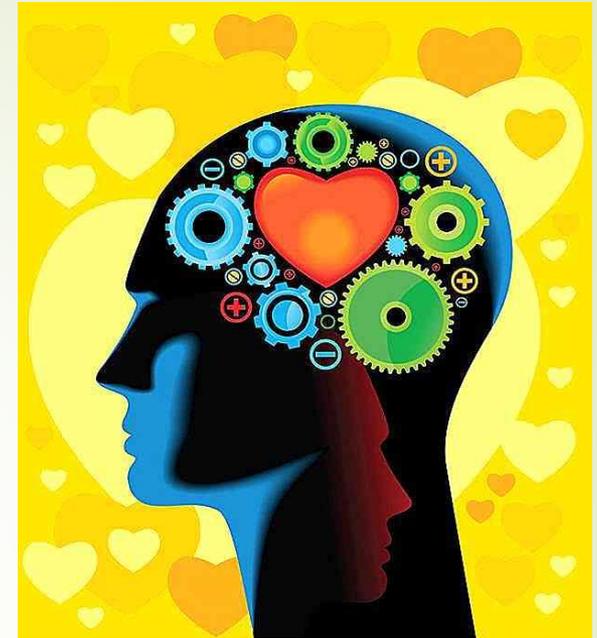


Si tratta, quindi, di uno strumento indispensabile nella **cassetta degli attrezzi** di ogni studente, da utilizzare sia nello svolgimento di un compito scritto (ad esempio un testo di italiano), o nell'esposizione orale di un argomento (es. storia).

COME FUNZIONA IL NOSTRO CERVELLO



La strategia vincente
per ricordare ciò che
studiamo



CREARE



ASSOCIAZIONI

UTILIZZARE



IMMAGINI

FAR LEVA SULLE



EMOZIONI



Le principali tecniche di memorizzazione:

- 1) Metodo a cascata (concatenazione)
- 2) Metodo dei Loci (teoria dei luoghi)
- 3) Conversione fonetica
- 4) Schedario mentale



TUTTE LE TECNICHE DI MEMORIZZAZIONE SI BASANO SULL'USO DELLE IMMAGINI



L'uomo pensa, ricorda e sogna
per immagini,
non per parole.

Un'immagine vale più di mille
parole.

IL METODO A CASCATA



Individuare e poi memorizzare i concetti chiave di un capitolo di un libro legandoli tra di loro come gli anelli di una catena attraverso l'invenzione di una storia divertente e ricca di emozioni

IL METODO DEI LOCI O TEORIA DEI LUOGHI DI CICERONIANA MEMORIA



Creare un percorso mentale conosciuto ed associare a ciascun elemento o tappa del percorso, i concetti chiave del testo che si sta studiando, visualizzando un'immagine. Ripercorrendo il percorso, le immagini associate riaffioreranno automaticamente.

COME STUDIARE LA STORIA CON IL METODO DEI LOCI

Guida allo studio

Capitolo 7

L'area siro-palestinese: i fenici e gli ebrei

Sintesi

■ **1 | La civilizzazione nell'area siro-palestinese** La fascia costiera orientale del Mediterraneo era abitata da **comunità agricole e urbane** dal VI millennio a.C., e dal III millennio vi giunsero **popolazioni nomadi** di stirpe semitica. La posizione strategica ne fece una regione contesa fra i grandi stati del Vicino Oriente.

■ **2 | Le navi, la porpora, i metalli: la civiltà dei fenici** Nel nord della regione fiorì la **civiltà urbana e mercantile** dei fenici, il cui apogeo va dal XII all'VIII-VII secolo a.C. Le città più importanti furono Biblo, Sidone e Tiro. I fenici, marinai molto esperti, avviarono un'espansione commerciale verso il Mediterraneo centrale e occidentale, dove fondarono numerosi empori e poi vere e pro-

prie **colonie**, alcune delle quali, come Cartagine, divennero ricche e potenti. Vendevano manufatti pregiati come monili d'**oro** lavorato, oggetti di **vetro** e tessuti tinti con la preziosa **porpora**, in cambio soprattutto di **metalli**. Ai fenici si deve l'elaborazione della prima **scrittura alfabetica**, caratterizzata da una rivoluzionaria semplificazione.

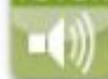
■ **3 | La Palestina dell'unico Dio: gli ebrei** La **Bibbia**, il libro sacro degli ebrei redatto fra il VII e il II secolo a.C., è una fonte fondamentale per ricostruire la civiltà di questo popolo in origine nomade, che comparve in **Palestina** intorno al XVIII secolo a.C. La Bibbia racconta di un "patto" tra l'unico Dio degli ebrei e il suo popolo per raggiungere la Terra promessa, cioè pone la

religione rivelata e monoteista come carattere essenziale del popolo ebraico, anche se storicamente essa si affermò più tardi. Tribù ebraiche si spostarono in Egitto (XVII-XVI secolo a.C.), poi si stanziarono definitivamente in Palestina (XII secolo a.C.). Dopo la cosiddetta età dei giudici nacque un **regno unitario** (con i re Saul, David e Salomone, 1020-922 a.C.). A Gerusalemme fu costruito il Tempio di Salomone, simbolo dell'unità religiosa ebraica.

In seguito il regno si divise in **Regno di Israele**, dal 724 a.C. sotto il dominio assiro, e **Regno di Giuda**, conquistato dai babilonesi nel 586 a.C. Cominciò così una storia di sottomissioni a potenze straniere, anche se il re persiano Ciro consentì agli ebrei deportati a Babilonia di rientrare in Palestina.



Audio



prie **colonie**, alcune delle quali, come Cartagine, divennero ricche e potenti. Vendevano manufatti pregiati come monili d'**oro** lavorato, oggetti di **vetro** e tessuti tinti con la preziosa **porpora**, in cambio soprattutto di **metalli**. Ai fenici si deve l'elaborazione della prima **scrittura alfabetica**, caratterizzata da una rivoluzionaria semplificazione.

■ **3 | La Palestina dell'unico Dio: gli ebrei** La **Bibbia**, il libro sacro degli ebrei redatto fra il VII e il II secolo a.C., è una fonte fondamentale per ricostruire la civiltà di questo popolo in origine **nomade**, che comparve in **Palestina** intorno al XVIII secolo a.C. La Bibbia racconta di un "**patto**" tra l'unico **Dio** degli ebrei e il suo popolo per raggiungere la Terra promessa, cioè pone la

religione rivelata e monoteista come carattere essenziale del popolo ebraico, anche se storicamente essa si affermò più tardi. Tribù ebraiche si spostarono in **Egitto** (XVII-XVI secolo a.C.), poi si stanziarono definitivamente in Palestina (XII secolo a.C.). Dopo la cosiddetta età dei giudici nacque un **regno unitario** (con i re Saul, David e Salomone, 1020-922 a.C.). A **Gerusalemme** fu costruito il **Tempio di Salomone**, simbolo dell'unità religiosa ebraica.

In seguito il regno si **divise** in **Regno di Israele**, dal 724 a.C. sotto il dominio **assiro**, e **Regno di Giuda**, conquistato dai **babilonesi** nel 586 a.C. Cominciò così una storia di sottomissioni a **potenze straniere**, anche se il re persiano Ciro consentì agli ebrei deportati a Babilonia di rientrare in Palestina.

STUDIARE LE DATE STORICHE CON LA CONVERSIONE FONETICA

1686 1818 1812 1470

411

1204

1860

1815

VICINO A NOI...



1887 1903

1797



1543

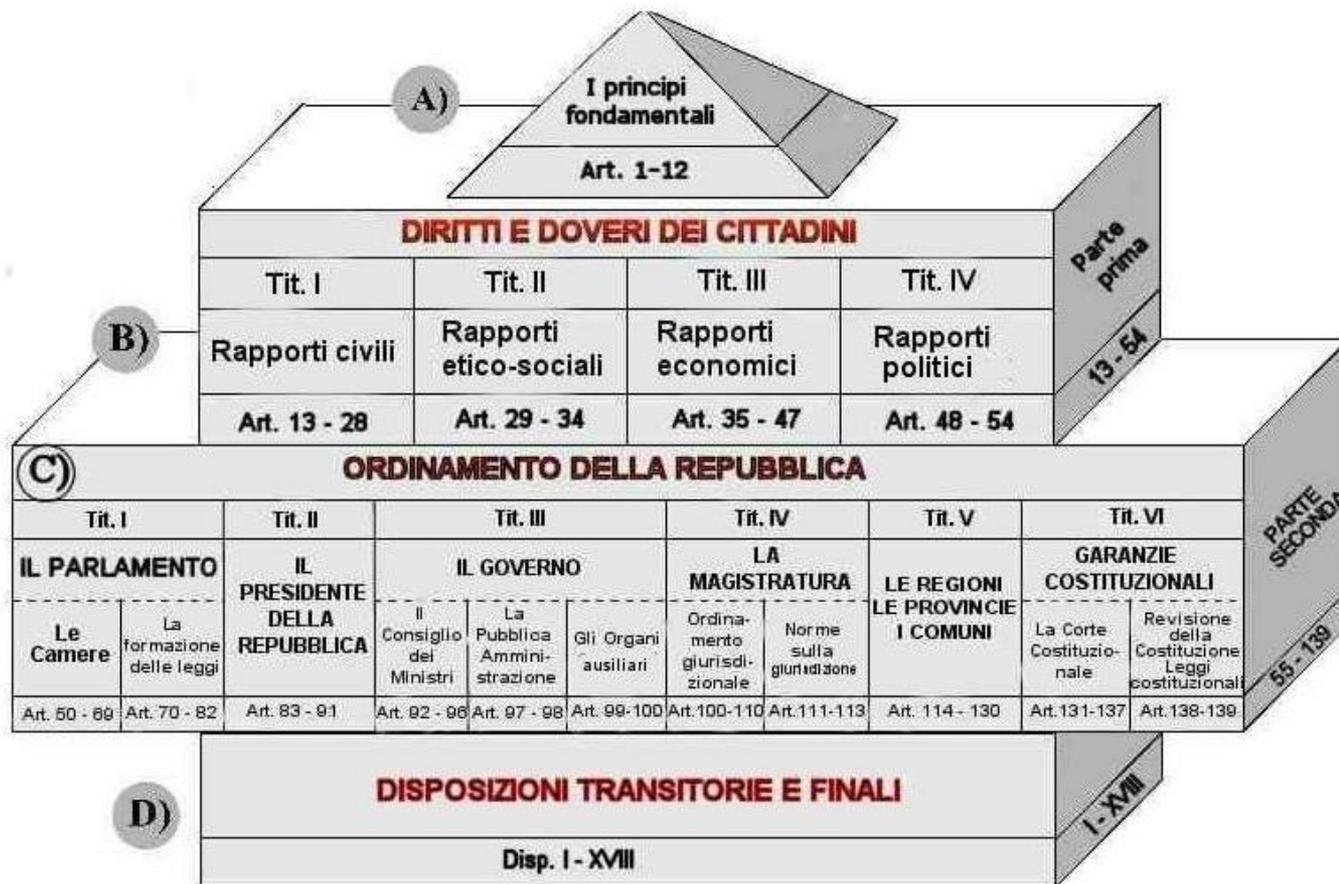
1296

EPOCA ROMANA

LO SCHEDARIO MENTALE

COME IMPARARE A CONSERVARE CON ORDINE,
NELLA MENTE, OGNI COSA STUDIATA





STUDIARE LA COSTITUZIONE ITALIANA CON IL METODO DELLO SCHEDARIO MENTALE



**ALCUNI COMMENTI SCRITTI
SPONTANEAMENTE DAGLI ALUNNI
AL TERMINE DEL CORSO...**



Sono stato presente a 4 lezioni su 5 e mi è dispiaciuto molto saltare quella lezione.

Durante il corso il prof. ci ha insegnato nuovi metodi per studiare e devo dire che sono stati molto utili.

Mi sono anche divertito ad imparare e non mi sono mai annoiato.

Posso solo ringraziare il prof. per quello che ci ha insegnato, così che ora posso recuperare le insufficienze. Il metodo che mi è piaciuto di più è lo Schedario mentale.

(W. A.)



In queste 5 lezioni di due ore ciascuna il prof. ci ha insegnato nuovi metodi per studiare e per esporre con efficacia.

Mi sono piaciuti tutti i metodi, ma in particolare il Metodo a cascata e lo Schedario mentale perché, a parer mio, sono molto efficaci.

Il corso è stato molto interessante.

(M. A.)



Il corso è stato davvero molto interessante, soprattutto le ultime quattro ore, perché ho iniziato davvero a capire come applicare questi metodi.

Oltre che per il contenuto, il corso è stato interessante anche perché il prof. è riuscito a coinvolgermi, ed è una cosa bella, perché pochi prof. ci riescono.

(F. M.)



In queste cinque lezioni della durata di due ore ciascuna abbiamo imparato nuovi metodi per ricordare e memorizzare informazioni che solitamente non si riescono a ricordare tanto facilmente.

Il metodo che mi è piaciuto di più è stato l'ultimo (schedario mentale) ed è molto efficace. Il corso mi è servito molto ed è stato molto interessante.

(T. C.)



FINE