

I.C. SCIALOIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO BUONARROTI



Oltre i confini. Un modello di scuola aperto al territorio

"MI DIVERTO CON L'INGLESE"

docenti: Rizzo S. – Lupinacci F.

a.s. 2019-2020



PROGRAMMA DEL CORSO

RECUPERO CONOSCENZE STRUTTURE LINGUISTICHE

PRODOTTO: **ESERCITAZIONI SCRITTE E ORALI**

ATTRAVERSO

- IL TESTO “GAME ON! ... THE BEACH” volume 1
- MAPPE CONCETTUALI SU ARGOMENTI SPECIFICI
- ESERCIZI ONLINE

OBIETTIVI DEL CORSO

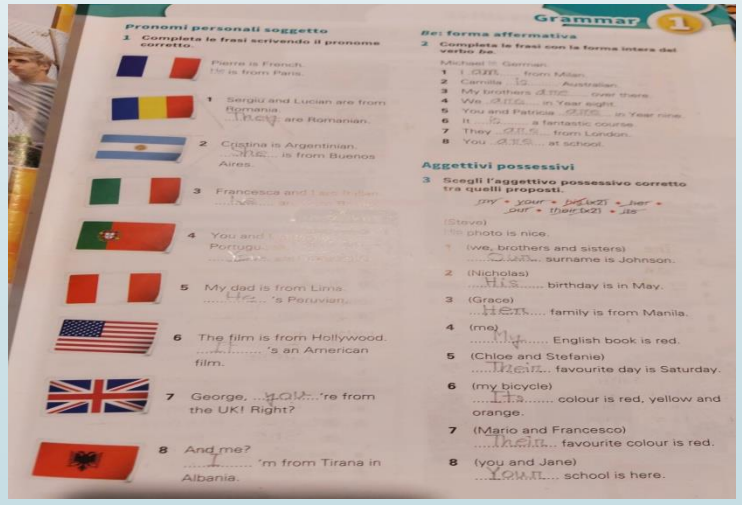
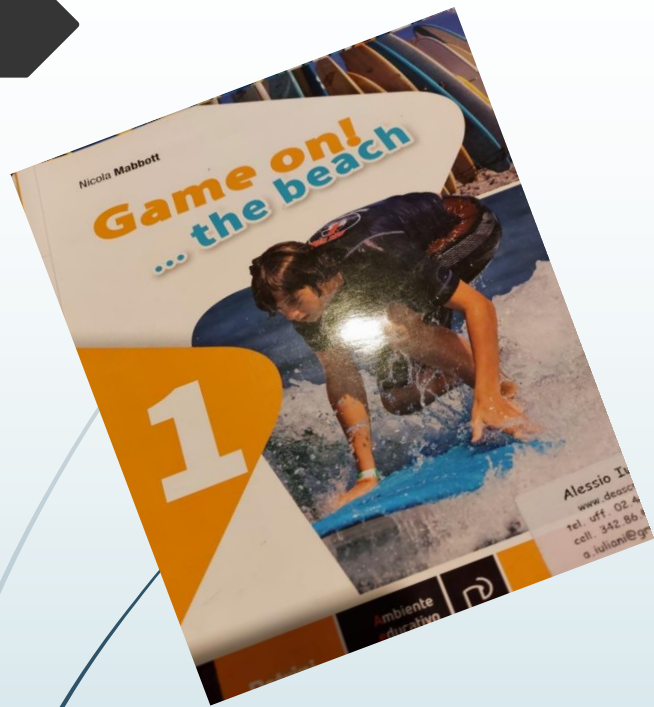
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- CAPACITA' DI RICONOSCERE ED ASSIMILARE GLI ELEMENTI STRUTTURALI DELLA LINGUA
- RICONOSCERE GLI ASPETTI FORMALI E FUNZIONALI DELLA LINGUA
- ACQUISIRE STABILMENTE LE STRUTTURE LINGUISTICHE
- USARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE ACQUISITE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO

OBIETTIVI DEL CORSO

COMPETENZE TRASVERSALI

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA: PARTECIPA E RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE
- IMPARARE AD IMPARARE: PORTA A TERMINE UN LAVORO INIZIATO
- SPIRITO DI INIZIATIVA: DIMOSTRA DI ESSERE ATTIVO E PROPOSITIVO
- COMPETENZA DIGITALE: SI AVVALE DELLE TECNOLOGIE COME SUPPORTO PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE



Simple present: forma affermativa e variazioni ortografiche

1. Complete con la forma corretta del verbo tra parentesi.

- I read books every day.
- Alfred and Karen live in London at 7.30 a.m.
- James reads a newspaper every day.
- We brush our teeth twice a day.
- You often visit your friends.
- Molly plays tennis twice a week.
- William hangs out with his friends on Sunday.

2. Complete con il verbo corretto scegliendo tra quelli indicati.

have + study + finish + teach

- Jackson finishes school at 4 o'clock.
- Emma studies French in the afternoon.

Verbi di frequenza

3. Scegli l'avverbio di frequenza corretto e completa le frasi.

I always have breakfast.

They often get up late.

1. They get up late every day (always / rarely / they / often / always / rarely / rarely / usually).

2. Ava walks to school twice a week (sometimes / usually / she / usually / she / usually / she / usually).

3. I am late to school often (never / sometimes / I'm / sometimes / I'm / sometimes / I'm / sometimes).

4. Thomas washes his hair twice a week (often / sometimes / He / often / He / often / He / often).

5. Once a month we finish at 5.00 p.m. (rarely / usually / We / rarely / We / rarely / We / rarely).

Simple present: forma negativa

1. Completate le frasi con la forma negativa del verbo appropriato.

- Allen doesn't like to exercise.
- Bob doesn't like to go to the gym.
- Anna doesn't like to go to the gym.
- John doesn't like to go to the gym.
- John doesn't like to go to the gym.
- John doesn't like to go to the gym.

Simple present: forma interrogativa

2. Completate le frasi con la forma interrogativa utilizzando i pronomi e i verbi appropriati.

- Do you play tennis?
- Do you play tennis?
- Do you play tennis?
- Do you play tennis?
- Do you play tennis?
- Do you play tennis?

Pronomi personali complemento

4. Scegli l'alternativa corretta.

- Do you like to play tennis? - Yes, I like to play tennis.
- Do you like to play tennis? - No, I don't like to play tennis.
- Do you like to play tennis? - Yes, I like to play tennis.
- Do you like to play tennis? - No, I don't like to play tennis.
- Do you like to play tennis? - Yes, I like to play tennis.
- Do you like to play tennis? - No, I don't like to play tennis.

Forma affermativa e forma negativa

1. Scrivi una frase per ogni disegno utilizzando il verbo corretto.

- I play tennis every day.
- I play tennis every day.
- I play tennis every day.
- I play tennis every day.
- I play tennis every day.
- I play tennis every day.

Forma interrogativa e risposte brevi

3. Risponde alle domande con risposte brevi.

- Can you play tennis? - Yes, I can.
- Can your brother play tennis? - No, he can't.
- Can your sister play tennis? - Yes, she can.
- Can you and Jennifer play chess? - Yes, we can.
- Can you play tennis? - Yes, I can.
- Can you play tennis? - No, I can't.

Riordina le parole per formare frasi di senso completo.

- swimming / very / is / Adina / good / at / I.
- isn't / Raj / very / at / dancing / good / I.
- play / Raj / Can / chess / I?
- quite / Kate / ride / horse / a / well / I / can / I.

TO BE Simple present

MAPPE per la SCUOLA
www.mappe-scuola.com

traduce il
presente indicativo
del verbo **Essere**

utilizzo
forma

estesa

scritto formale
(lettera formale)
parlando per sottolineare
ciò che si sta dicendo

contratta

scritto informale
(lettera ad amico)
parlato corrente

forma

affermativa

forma
contratta

I	am
you	are
he	is
she	is
it	is
we	are
you	are
they	are

I'm	
you're	
he's	
she's	
it's	
we're	
you're	
they're	

*io sono
tu sei
egli è
ella è
esso è
noi siamo
voi siete
essi sono*

negativa

forma
contratta

I	am	not
you	are	not
he	is	not
she	is	not
it	is	not
we	are	not
you	are	not
they	are	not

I'm not	
you aren't	
he isn't	
she isn't	
it isn't	
we aren't	
you aren't	
they aren't	

interrogativa

Am	I.....?
are	you...?
is	he....?
is	she...?
is	it.....?
are	we....?
are	you...?
are	they..?

TO HAVE (GOT)

MAPPE per la SCUOLA
www.mappe-scuola.com

interrogative negative
sempre per
può essere seguito dal rafforzativo **GOT**
POSSEDERE

significa **DOVERE**
TO HAVE (GOT) seguito dalla preposizione **TO**

I have (got) **to** go
Devo andare

usato per
indicare rapporti di parentela

descrivere l'aspetto fisico

SIMPLE PRESENT

I	have
you	have
he/she/it	has
you	have
we	have
they	have

SIMPLE PAST

I	had
you	had
he/she/it	had
we	had
you	had
they	had

affermativa

Soggetto + HAVE/HAS (GOT)

Sylvia has (got) a new home.

negativa

Soggetto + HAVE/HAS + NOT + GOT

Sylvia has not got a rabbit.

interrogativa

HAVE/HAS + soggetto + GOT

Has Sylvia got a dream?



IL SIMPLE PRESENT

FORMA AFFERMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA
<p>SOGGETTO + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Alla 3° persona singolare (He-She-It) si deve aggiungere al verbo: -S (es. write → writes) Se però il verbo termina con: s, ss, sh, ch, x, z, o si aggiunge -es</p>	<p>SOGGETTO + DON'T / DOESN'T + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Devo usare: - Don't → con tutte le persone <u>tranne</u> la 3° singolare - Doesn't → <u>solo</u> con la 3° singolare</p>	<p>DO / DOES + SOGGETTO + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Devo usare: - Do → con tutte le persone <u>tranne</u> la 3° singolare - Does → <u>solo</u> con la 3° singolare</p>
<p>Esempio: I write a letter. (io scrivo una lettera) Bob writes a letter. (Bob scrive una lettera) Lucy watches TV. (Lucy guarda la TV</p>	<p>Esempio: I don't study English Bob doesn't study English</p>	<p>Esempio: Do you study English ? Does Bob study English ?</p>

CAN

MAPPE per la **SCUOLA**
www.mappe-scuola.com

verbi servili o modali,
quei verbi che servono a modificare
le sfumature di significato dei
verbi principali che li seguono

appartiene

significa
**SAPERE,
SAPER FARE**

esprime
abilità

per chiedere e dire
se si è capaci
(o non si è capaci)
di fare qualche cosa

ha una
sola **forma**

I
You
he/she/it
we
you
they

can
can
can
can
can
can

affermativa

Sogg.+ **can**+ **verbo forma base**

You **can do** it.
Puoi farlo.

negativa

Sogg.+ **can't** + **verbo forma base**

cannot
(forma
estesa)

You **can't speak**.
Tu non puoi parlare.

interrogativa

Can + sogg. + **verbo forma base**

Can I watch Film?
Posso guardare il film?

significa
POTERE
usato per

fare richiesta

Can I speak to Silvia,
please?

**chiedere e
dare il permesso**

Can I go at Ugo's
this evening?

RISPOSTE
BREVI

Yes, I can.
No, I can't.