



I.C. SCIALOIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO BUONARROTI

Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio



Docenti: Prof.sse Consagra S. – Giavatto M. Tutor: Prof.ssa Assenza E.
a.s. 2020-2021



PRODOTTO ATTESO A FINE PROGETTO:

CREAZIONE DI UN VIDEO CHE RACCONTI LA NOSTRA SCUOLA



OBIETTIVI RIFERITI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI DI BASE

- **ASSE DEI LINGUAGGI:** sa comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta.
- **ASSE ARTISTICO E TECNOLOGICO:** progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando linguaggi multimediali.

OBIETTIVI RIFERITI ALLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

- **SOCIALE E CIVICA:** partecipa e collabora al lavoro di gruppo – interagisce positivamente con gli altri.
- **IMPARARE A IMPARARE:** attiva proprie strategie di apprendimento
- **SPIRITO DI INIZIATIVA:** modifica le proprie azioni in seguito a controllo/verifica – flessibilità
- **COMPETENZA DIGITALE:** applica le tecnologie per ricercare, elaborare, produrre dati e informazioni

VALUTAZIONE

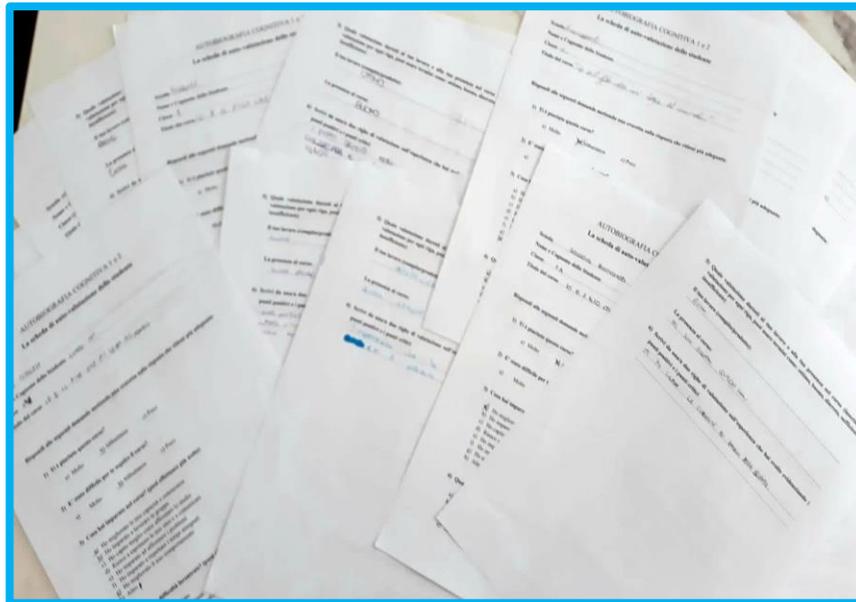


GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

COMPETENZE IN ENTRATA E IN USCITA

NOME E COGNOME:					
La griglia di osservazione riferita alle COMPETENZE TRASVERSALI					
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SOCIALE E CIVICA:	partecipa e collabora al lavoro di gruppo - interagisce positivamente con gli altri.				
IMPARARE A IMPARARE:	attiva proprie strategie di apprendimento				
SPIRITO DI INIZIATIVA:	modifica le proprie azioni in seguito a controllo/verifica - flessibilità				
COMPETENZA DIGITALE:	applica le tecnologie per ricercare, elaborare, produrre dati e informazioni				

NOME E COGNOME:					
La griglia di osservazione riferita alle COMPETENZE DISCIPLINARI DI BASE					
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSE DEI LINGUAGGI:	sa comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta.				
ASSE ARTISTICO E TECNOLOGICO:	progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, utilizzando linguaggi multimediali.				



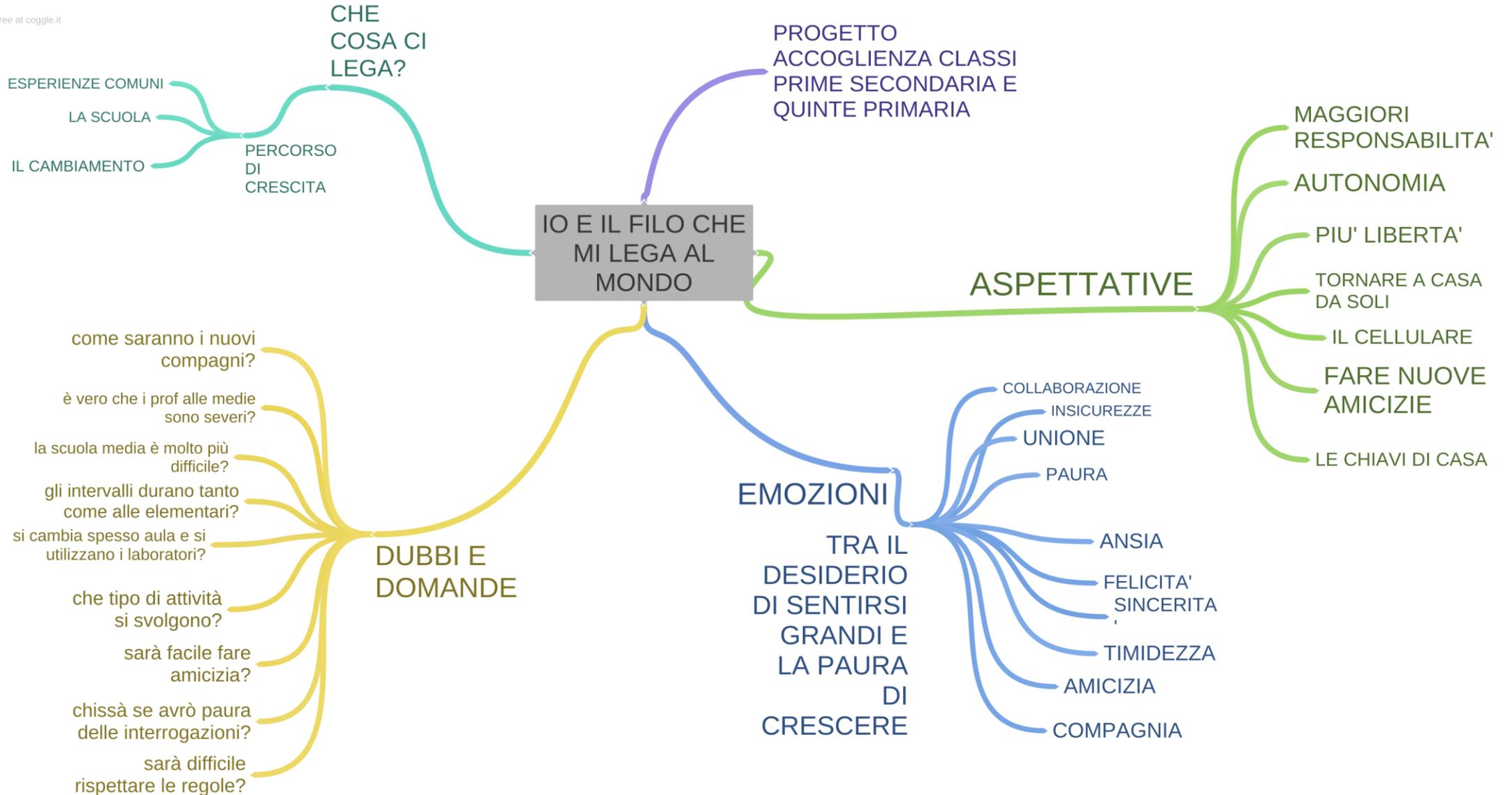
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA 1 e 2	
La scheda di auto-valutazione dello studente	
Scuola:	5) Quale valutazione daresti al tuo lavoro o alla tua presenza nel corso (inserisci la valutazione per ogni riga, puoi usare termini come: ottimo, buono, discreto, sufficiente, insufficiente)
Nome e Cognome dello Studente:	Il tuo lavoro (compito/prodotto):
Classe:	La presenza al corso:
Titolo del corso:	6) Scrivi da una/a due righe di valutazione sull'esperienza che hai svolto evidenziando i punti positivi e i punti critici
Rispondi alle seguenti domande mettendo una crocetta sulla risposta che ritieni più adeguata:	
1) Ti è piaciuto questo corso?	
a) Molto b) Abbastanza c) Poco	
2) E' stato difficile per te seguire il corso?	
a) Molto b) Abbastanza c) Poco	
3) Cosa hai imparato nel corso? (puoi effettuare più scelte)	
a) Ho migliorato le mie capacità e conoscenze b) Ho imparato a lavorare in gruppo c) Ho imparato meglio come affrontare lo studio d) Riesco a esprimere le mie idee e a comunicare e) Ho imparato ad affrontare i problemi f) Ho imparato a rispettare i tempi assegnati g) Ho migliorato il mio comportamento h) Altro	
4) Quali sono le difficoltà incontrate? (puoi effettuare più scelte)	
a) Nel lavorare in gruppo b) Nell'ascoltare gli insegnanti c) Nel seguire un metodo di studio d) Nell'esprimere le mie idee e) Altro	

FASE INIZIALE: BRAINSTORMING

coggle
made for free at coggle.it



FASE DUE: PRODUZIONE TESTI

ASPETTATIVE ED ESPERIENZE VISSUTE A SCUOLA

Descrivere una cosa bella e brutta che mi è capitata quest'anno.
Un episodio che mi è capitato in 1A, è nato quando la nostra prof di italiano, si aveva detto di portare dei saloni ripartiti per la giornata della diversità. Mi era piaciuta molto questa attività perché eravamo tutti diversi e perché eravamo entrati nell'aula di sciatore a fare una foto ed era venuta molto bene, e poi l'abbiamo messa nella foto profilo del gruppo di classe. Questa attività mi è piaciuta perché abbiamo parlato di noi e in cosa ci rendiamo diversi senza vergognarci.

Mi ricordo che il venerdì prima che iniziasse la scuola soltanto noi delle prime abbiamo trascorso una mattinata bellissima insieme; i prof l'avevano chiamata "giornata dell'accoglienza": tutta la scuola era soltanto per noi. È stato molto bello: abbiamo fatto il giro della scuola, abbiamo scoperto qual era la nostra aula e soprattutto abbiamo scoperto chi erano i nostri compagni di classe. Mi ricordo che poi tutti insieme in palestra abbiamo scritto qualcosa su dei bigliettini che abbiamo poi attaccato tutti al filo di un palloncino; ogni classe aveva un palloncino che poi abbiamo fatto volare in giardino, esprimendo tutti insieme il desiderio di poter vivere un'esperienza bellissima alle medie.

Il mio momento preferito alle medie è stato il primo giorno di scuola, ero eccitata, volevo conoscere i miei compagni di classe, i professori, e anche la classe. Era tutto cambiato, si doveva rispettare il distanziamento, c'era un disinfettante per le mani, però la classe mi piaceva, aveva molti colori, la prima prof che ho conosciuto non era severa, alle elementari dicono che i prof sono molto severi, ma non è sempre così. I compagni sono molto simpatici, e sono contenta di essere riuscita a fare amicizia. Da quel giorno è iniziata la mia esperienza alle medie.

Una cosa che ti è piaciuta alle medie
Mi è piaciuto molto il lavoro a gruppi con presentazioni durante educazione civica, una materia che prima non conoscevo con i compagni di gruppo in chiamata, ci siamo divertiti molto a trovare le informazioni. Questo lavoro mi ha aiutato a capire più facilmente l'argomento e mi ha arricchito le conoscenze. Ho imparato anche a come fare una rappresentazione.
Sofia 1A

IN EPISODIO CHE MI È SUCCESSO IN 4ª
IL CUBO DI RUBIK
È successo quando ho portato il cubo di Rubik a scuola e un mio compagno diceva che mi pareva insolito; quindi ho scoperto che ho sempre fatto il cubo, prima abbiamo iniziato a fare dei giri, abbiamo imparato a fare il cubo con un nuovo metodo come il Russian, io e Leo prima facevamo 1.10 ora che siamo migliorati e facciamo 0120 sec. Sono contento di aver trovato un amico che mi piaceva.

"Il libro che mi è piaciuto di più leggere, tra quelli assegnati dalla prof., è stato *Buongiorno Wuhan*, che racconta la storia vera di un ragazzino che, come noi, ha vissuto l'esperienza del Covid..."

"Un'attività che mi è piaciuta, durante l'ora di ginnastica, è stato giocare a *2 and ball*: un gioco di squadra simile al basket che è nato negli Stati Uniti. Ci sono due giocatori che devono palleggiare, fare il terzo tempo e tirare. Mentre giocano sono accompagnati da una musica e devono fare più punti possibile fino a quando la musica non viene fermata".

FASE TRE: PRODUZIONE DI VIDEO E IMMAGINI

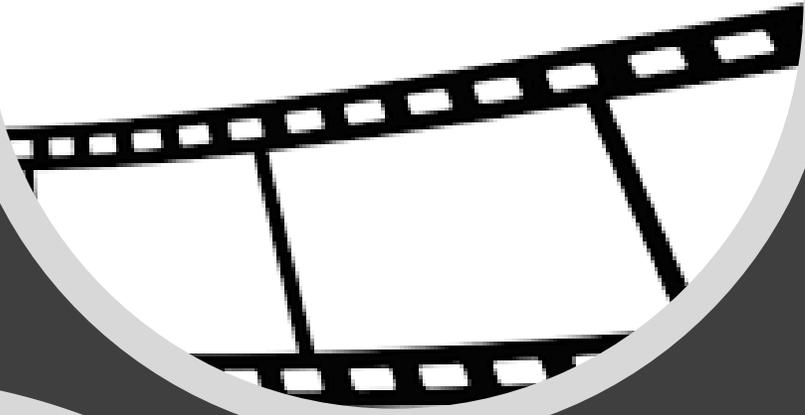
RACCONTO LA MIA SCUOLA



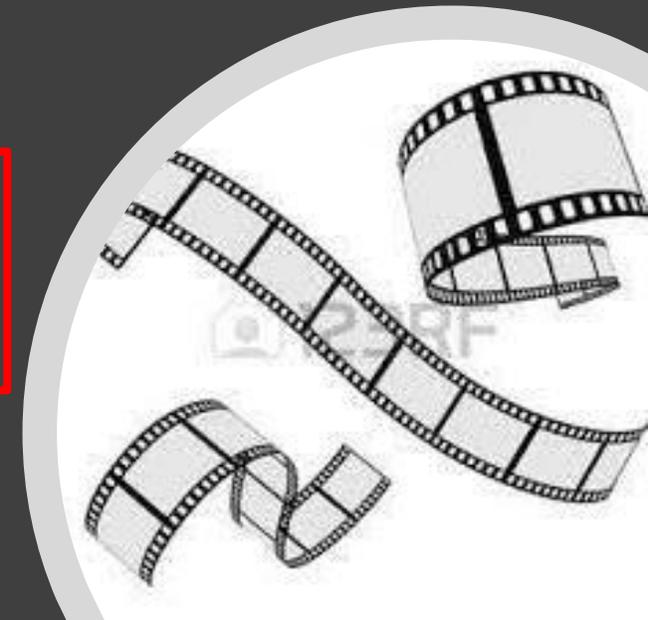
FASE QUATTRO: INCONTRO CON I BAMBINI DI QUINTA ELEMENTARE

- I più grandi fanno da tutor ai più piccoli
- Intervista doppia (Elementari vs Medie)





FASE CINQUE: SELEZIONE
SCENE E MONTAGGIO VIDEO ...



ULTIMA FASE: CONDIVISIONE DEL PRODOTTO FINALE



FINALMENTE PRONTI A RACCONTARVI LA NOSTRA SCUOLA

**IL VIDEO È STATO
PRESENTATO IN
OCCASIONE DELLA
GIORNATA DI FINE ANNO
DEDICATA ALLE CLASSI
PRIME E**

**I RAGAZZI CHE HANNO
PARTECIPATO AL CORSO HANNO
CONDIVISO LA PROPRIA
ESPERIENZA CON I COMPAGNI.**

**È STATO UTILIZZATO
ALL'INTERNO DEL PROGETTO
RACCORDO- ACCOGLIENZA E**

**VERRÀ PROIETTATO
DURANTE LE ATTIVITÀ
PREVISTE PER L'OPEN DAY.**

