



Presentazione finale
I.I.S. Calvi – Voghera
Turci Lorenza e Verga Tommaso

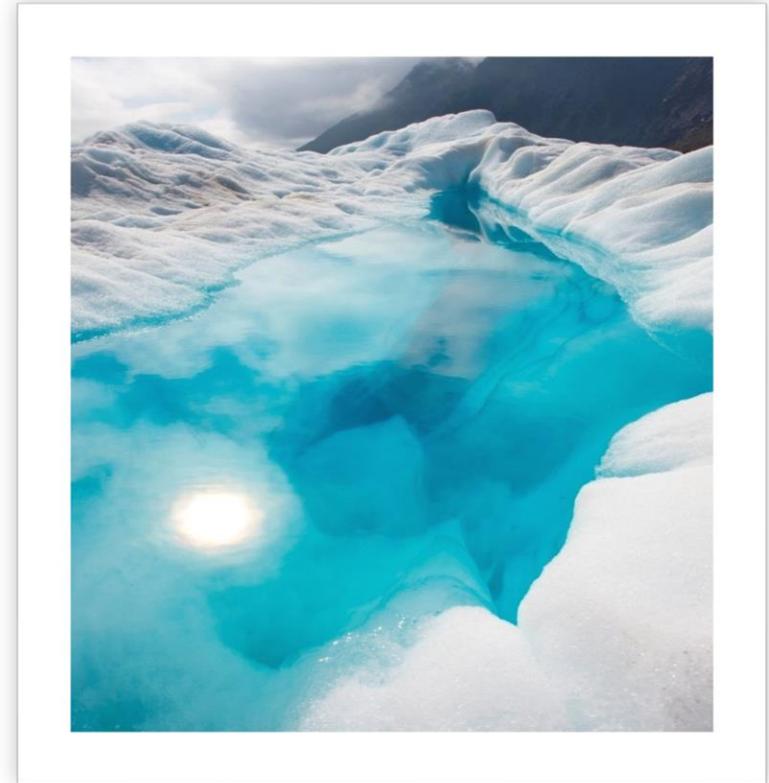
OLTRE I CONFINI 2019

**INTERCULTURALITÀ NELLA CLASSE WEB 2.0 –
COSTRUIRE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
PER: IMPARARE AD IMPARARE (I LIVELLO)**

Main Action: Oltre..

- In una collaborazione/cooperazione funzionale tra docenti in campo gli studenti hanno trovato un Ambiente di Apprendimento aperto e rispondente alle differenti esigenze Formative.
- **Esserci Oltre:**
- Dichiarando dal primo momento la Presenza di persone ed Oggetti per «stare insieme», in una tipologia **laboratoriale**, abbiamo condiviso come questo stare **Oltre** ci permetta di gettare lo sguardo verso un **Noi in Classe** che ogni giorno viviamo senza poterlo rivedere.

Oltre.....



I Profili in Apprendimento hanno collaborato nel corso degli incontri dimostrando di **saper accogliere e accettare** le diversità, gli ostacoli e le differenze. Non sono mancate la sincerità, le richieste, le osservazioni, le proposte e spirito di conoscenza.

Tipologia e caratteristiche del compito prodotto

Shared mind

Gli studenti hanno lavorato da, con e per i loro **Artefatti**, in una dinamica continua e in viva trasformazione, ogni utente ha sperimentato possibilità di cambiamento per gli «oggetti in Apprendimento».

Gli **E.A.S.** (Episodi di Apprendimento Situato) sono stati il centro della sperimentazione Formativa.

Al termine del percorso gli studenti **hanno condiviso** il loro lavoro e impegno con le **rispettive classi** in una dimensione di report collaborativo utilizzando anche strumenti provenienti dal **Laboratorio Teatrale**.

Artefatti

Alcuni docenti di materia sono stati insieme a Noi per contribuire e partecipare ai lavori e gli Artefatti degli studenti hanno trovato applicazione in alcune verifiche di classe. Il Clima del Gruppo Classe Oltre è stato caratterizzato da dinamiche di confronto, perplessità, difficoltà e proposte.

forma

psico

peda

Pensiero narrativo

riconoscere

categorie

Ambiente socio-culturale

Strumenti linguistici

discriminare

Quali competenze hanno acquisito gli alunni?

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Interagire positivamente con gli altri...

Analisi del proprio profilo di Apprendimento..

Organizzazione del Setting dell'Apprendimento..

Modificare le proprie azioni da controllo e verifica...

Utilizzo tecnologie a supporto creatività...

Information Literacy

- Attivare Forme di Sostegno all'Apprendimento
- Fornire agli studenti attrezzi per la costruzione del percorso di apprendimento...risorse...web 2.0
- Costruire Ambienti di Apprendimento nel rispetto delle singole originalità in campo

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare l'informazione

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Agire in modo autonomo e responsabile

Metodologia seguita nei lavori – La valutazione del processo e del prodotto

Sistema Collaborativo

- Il **Team Oltre** ha lavorato in Collaborative Learning
- La struttura di lavoro in E.A.S. è stata l'asse portante di una più ampia accoglienza
Formativa per creare Artefatti a tema e per riflettere su ogni Pensiero
- **S.O.S. E.A.S.**

Valutando Noi, io qui e adesso

- Scambi costanti di idee e difficoltà
- Elaborazione su schede individuali e in gruppo
- Restituzione verbale in Gruppo da i singoli studenti
- Restituzione da i diversi gruppi

Testi scritti

verbale

Lingue nel Mondo

Confrontarsi con un «testo» di diversa provenienza linguistica e codifica significa innanzitutto: «avere davanti un oggetto da comprendere, interpretare e restituire in azioni comunicative»

Altro davanti a me

Gli studenti hanno lavorato insieme per cercare e trovare «chiavi» in risposta a Problemi!

Non verbale

Codici sonori...etc...

inclusione

Buona scuola

PERSONE

COMPETENZE

PNSD

formazione

<https://www.metaintelligenze.it/la-scuola-delle-intelligenze-multiple-diversificare-per-valorizzare/>

TIM

Pensare con le parole...

logico-matematica

visuo-spaziale

musicale

Corporeo-cinestesica

interpersonale

naturalistica

intrapersonale

esistenziale