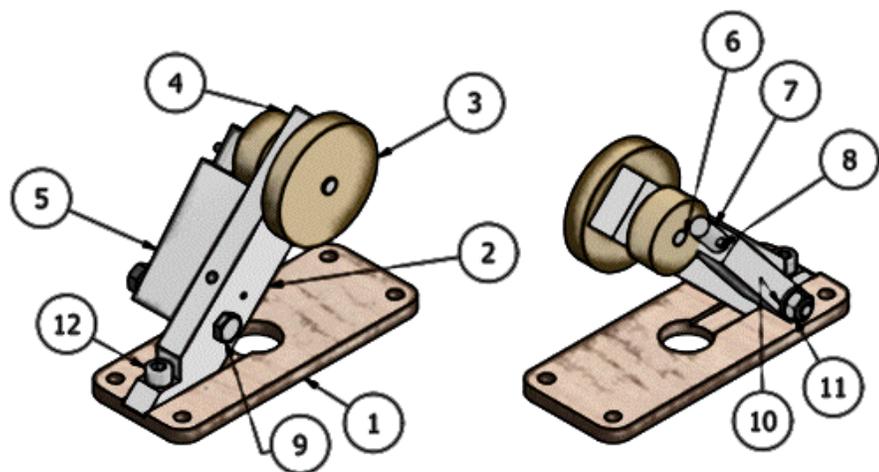


Progetto «Oltre i Confini» Il motore ad aria compressa: costruiamo un modellino e facciamolo funzionare!

La competenza e il suo valore in applicazione di un caso reale

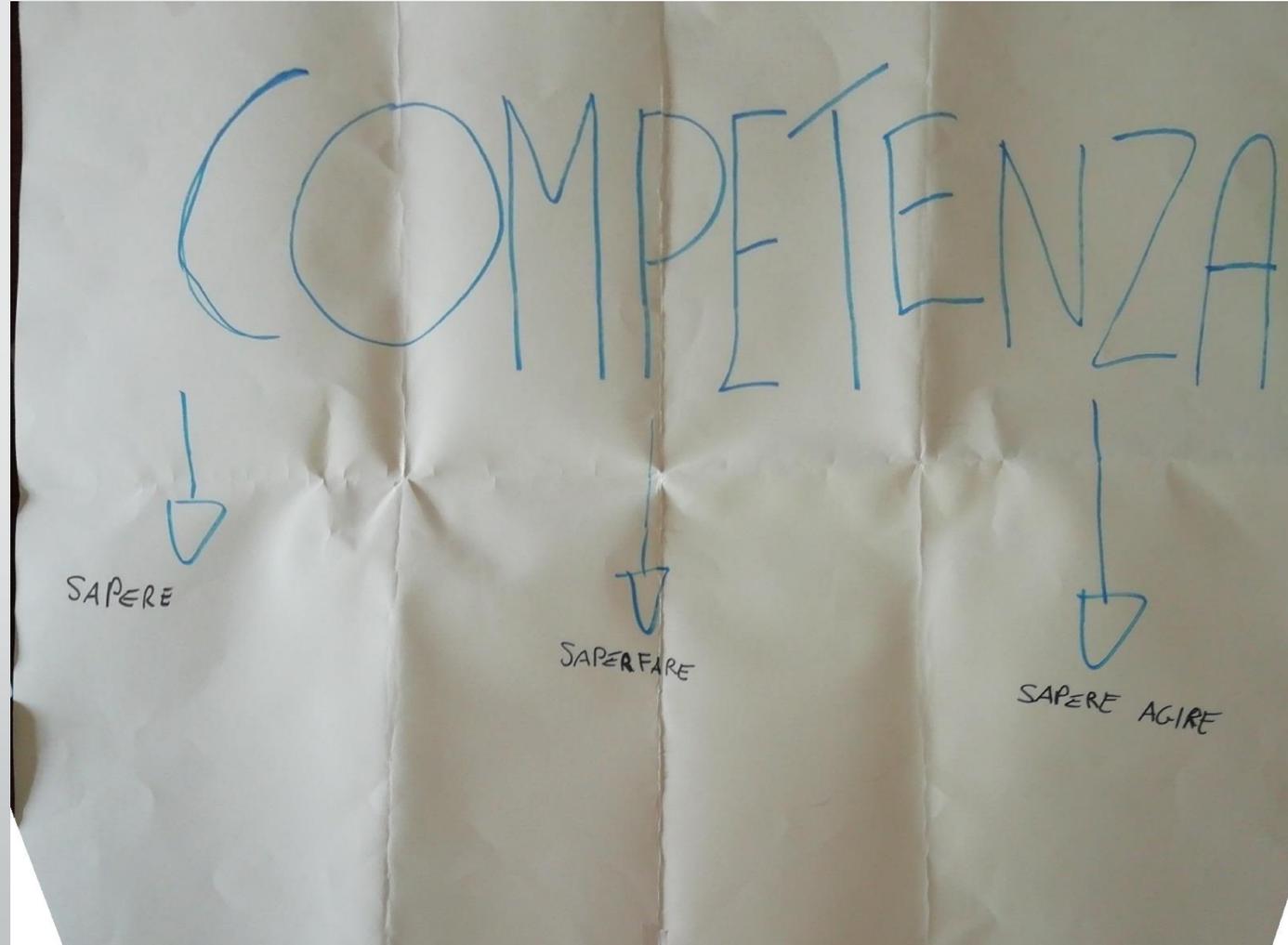
Proff. Antonio Faccinetti – Lorenza Turci
I.I.S. «Carlo Calvi» – Voghera PV



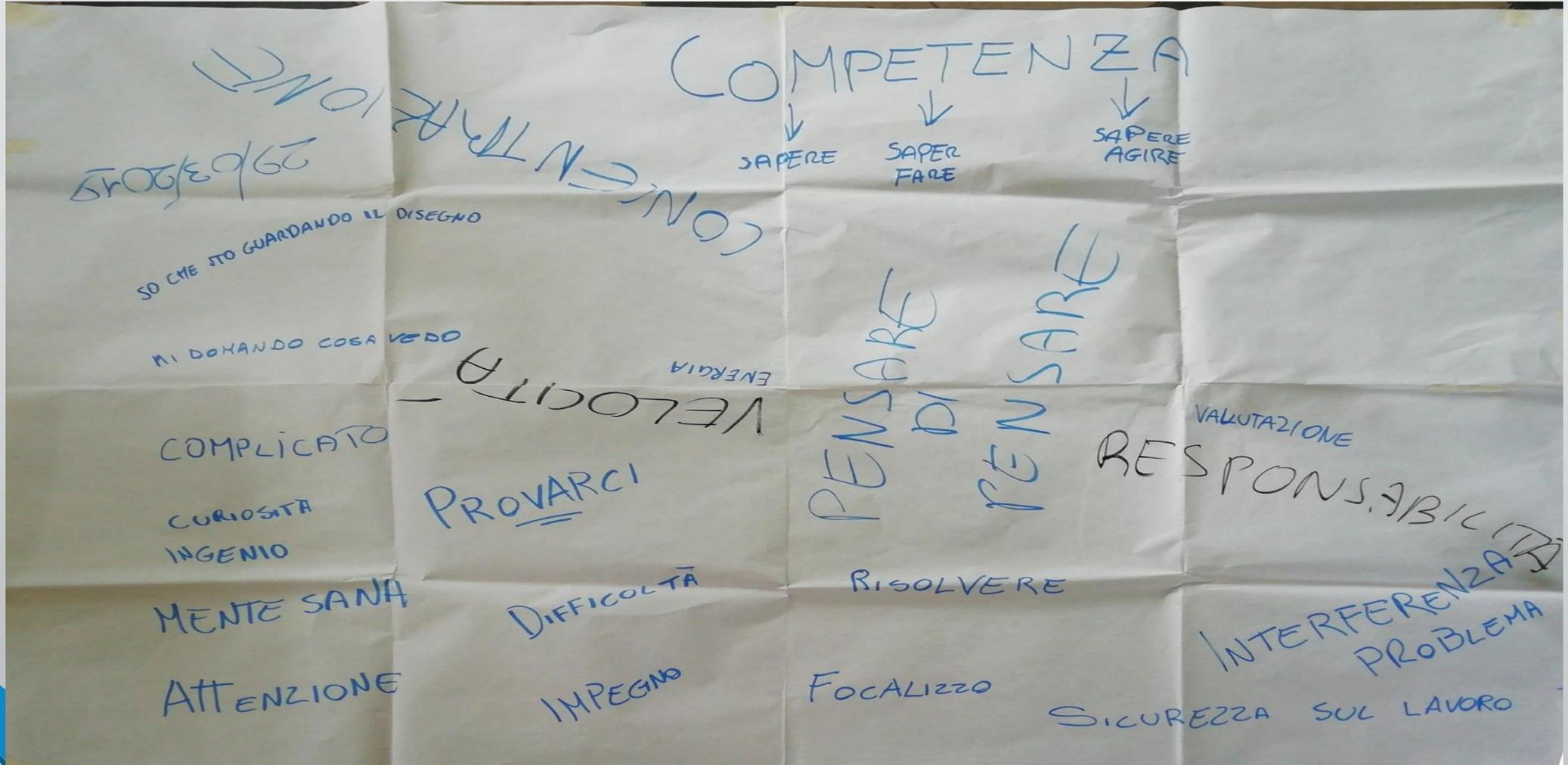
Perché sei qui??? Racconta...

PERCHÉ SONO QUI	CHI SONO	INTERESSI	DESIDERI
PER MOTIVI PROFESSIONALI SONO COSTRETTO NON SO COSA FARE A CASA	UNA PERSONA UN MECCANICO UN RAGAZZO UN ITALIANO UNA PERSONA	CALCIO MOTORI BOXE SPORT MUSICA	AUTO FORMULA 1 RAGAZZE VIAGGI CIBO BUONO
REALIZZARE IL MIO DESIDERIO MI PIACE QUESTA SCUOLA	ATTENTA INTELLIGENTE Sicura UNO STUDENTE CHE USA IL SUO CERVELLO THE BRAIN	<u>RAGAZZE</u>	STIPENDIO LAVORARE FERIE PAGATE
RESPONSABILITÀ	↓ MATURA NEL TEMPO		

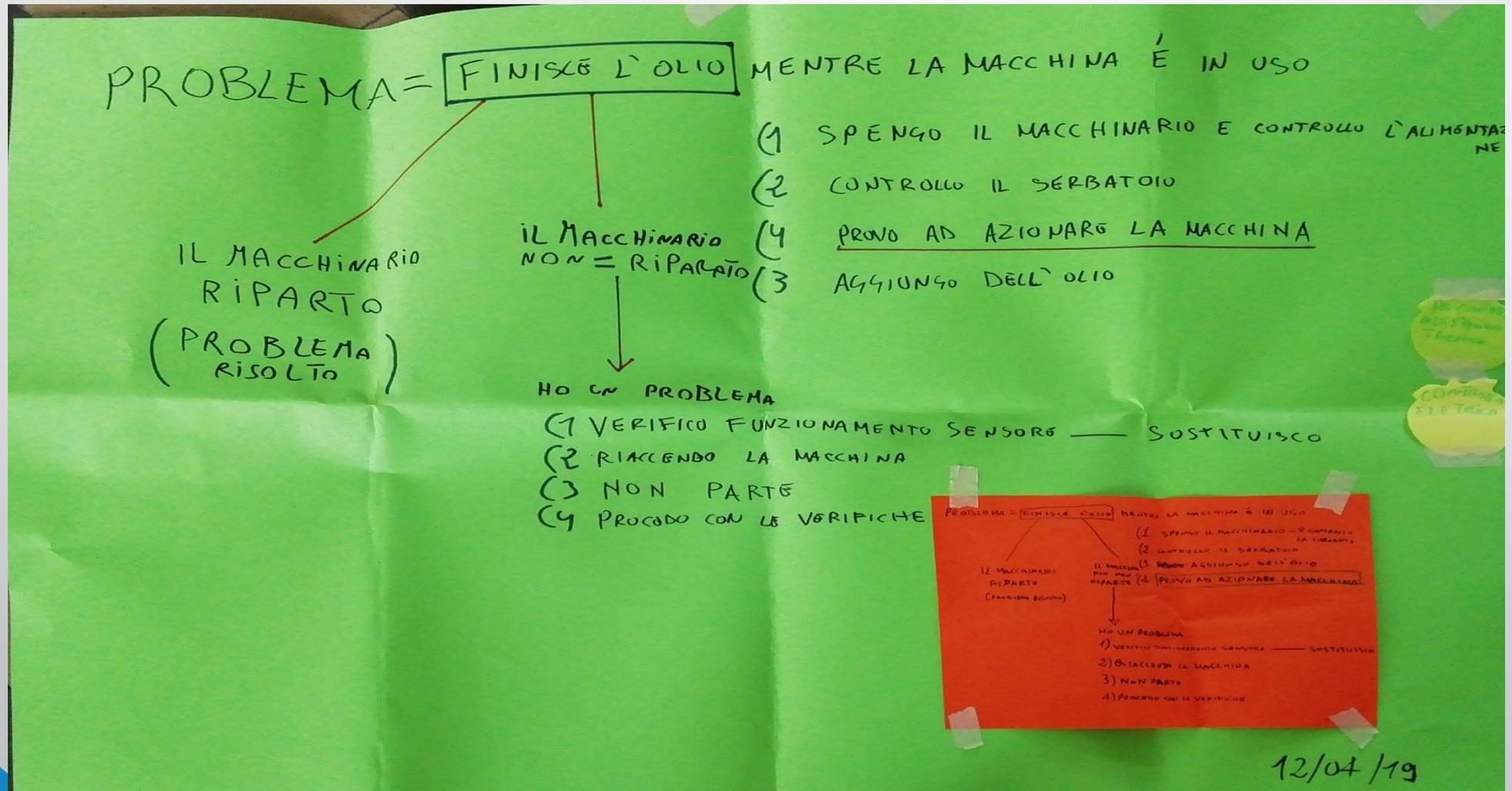
... quindi sei qui per aumentare la tua competenza...ma cosa significa «Competenza»???



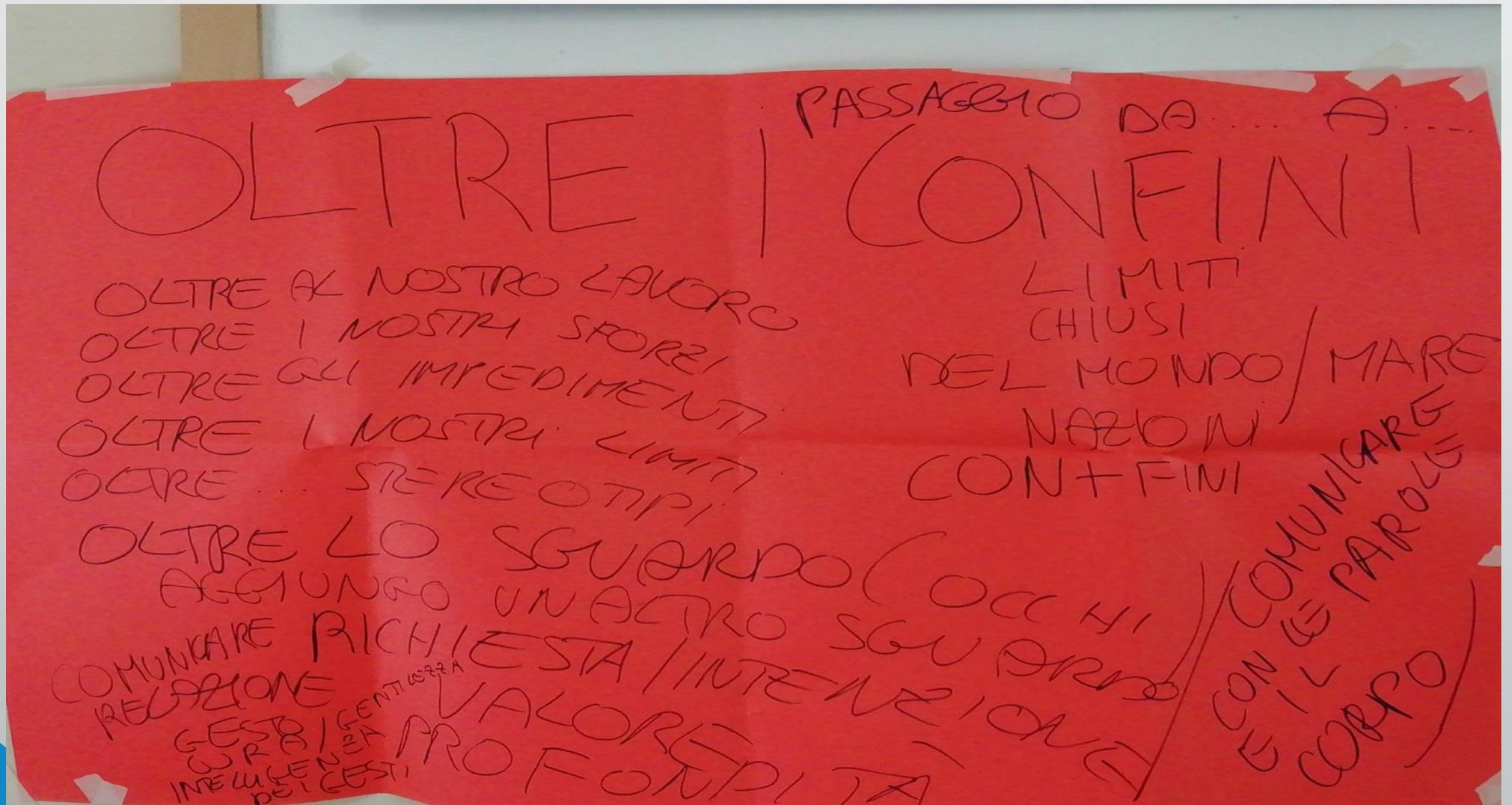
...Tutto qui ??? ...ma questo la sapevo già...invece per te cosa vuol dire??? Esprimi la tua opinione...



Ma se la competenza è tutto questo allora tramite lei puoi risolvere qualunque problema!!!

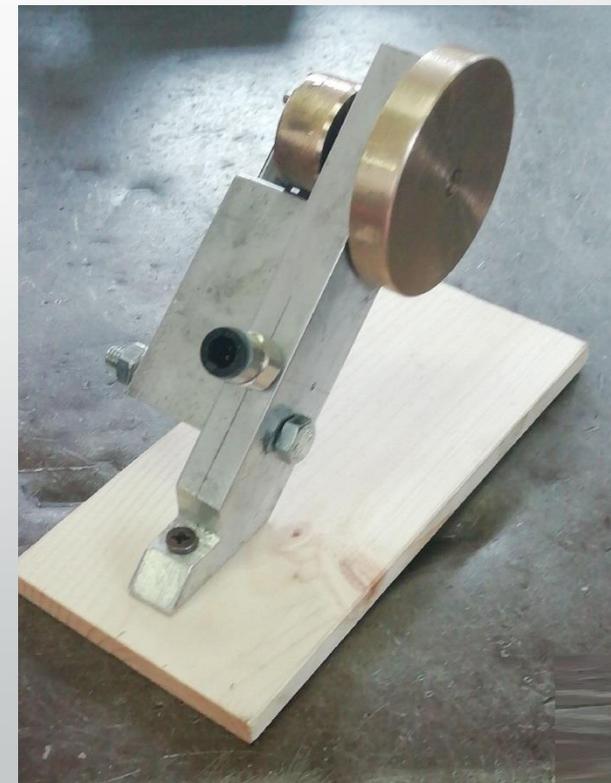
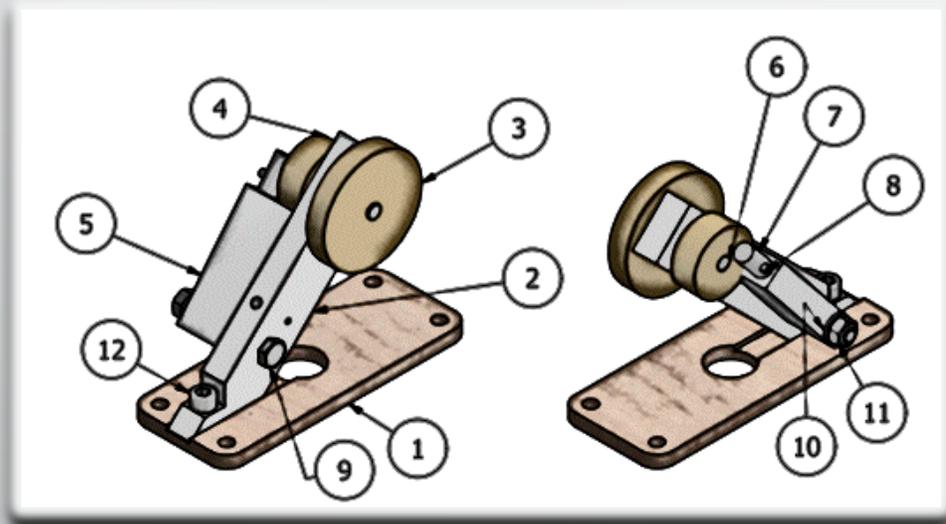


... e puoi superare i limiti che prima pensavi fossero
invalicabili... Oltre i Confini!!!



Cosa abbiamo fatto?

Il motore ad aria compressa: costruiamo un modellino e facciamolo funzionare!



Cosa abbiamo fatto?

Il motore ad aria compressa: costruiamo un modellino e facciamo funzionare!

Costruzione



Cosa abbiamo fatto?

Il motore ad aria compressa: costruiamo un modellino e facciamo funzionare!

Collaudo...



...rodaggio...

...funziona!!!



Clicca sulle immagini vedere i filmati!

Cosa abbiamo fatto?

Una presentazione al pubblico del nostro lavoro



PROGETTARE
COMUNICARE
VISIVO
VERBALE
NON-VERBALE
APPRENDIMENTO
CINESTESICO
IMPARARE
A
IMPARARE

LAVORO



RELAZIONE

RESPONSABILITÀ

AUTONOMIA

REGOLE



SAPERRE

SAPER FARE

SICUREZZA

SAPER AGIRE

BOOSTER

DREFGOLD

COMPETENZA



Grazie a tutti!!!

Ciao da Follou, Omar, Simone, Luca, Karim,
Mattia, Francesco, Ruben, Enotoni, Haytem,
Alessandro, Mohammed, Harmanpreet,
Abdou e Hammadi!!!!!!

10/05/2019

Tipologia e caratteristiche del compito prodotto – Quali competenze hanno acquisito gli alunni?

La competenza e il suo valore in applicazione di un caso reale

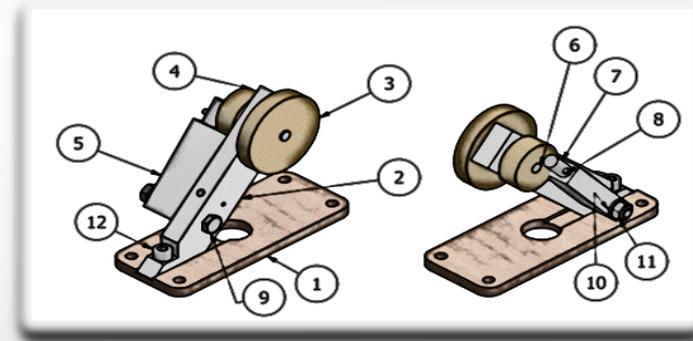
Gli studenti hanno collaborato insieme per costruire un
modello funzionante
di motore ad aria compressa

- Gli studenti hanno partecipato a realizzare il modellino sperimentando competenza nei campi :
 - **Sociale e Civico** (rispettando regole condivise)
 - **Imparare ad Imparare** (portando a termine un lavoro iniziato o proposto)
 - **Spirito di iniziativa e Imprenditorialità** (dimostrando di essere attivi e propositivi)
 - **Competenza Digitale** (avvalendosi delle tecnologie come supporto tecnico alle lavorazioni pratiche)

Metodologia seguita nei lavori e valutazione del processo/prodotto

Nelle ore di rielaborazione e confronto in aula, seguendo una metodologia di Collaborative Learning, gli studenti hanno condiviso problematiche e possibilità attivandosi personalmente e in piccoli gruppi per esperire idee e soluzioni.

Nelle ore in officina gli studenti hanno utilizzato i macchinari necessari per la costruzione del modellino mostrando disponibilità ai compagni meno esperti e attenzioni verso l'ambiente in cui si trovavano ad operare.



Lo sguardo valutativo ha considerato il lavoro e la partecipazione degli studenti in funzione delle Competenze in Focus Progettuale (processo) e considerando l'effettiva Reciprocità Educativa con restituzione di feedback (prodotto).

inclusione

Buona scuola

PERSONE

COMPETENZE

alternanza

formazione