



CENTRO DI
INIZIATIVA
DEMOCRATICA DEGLI
INSEGNANTI



OLTRE I CONFINI
UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO



un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile

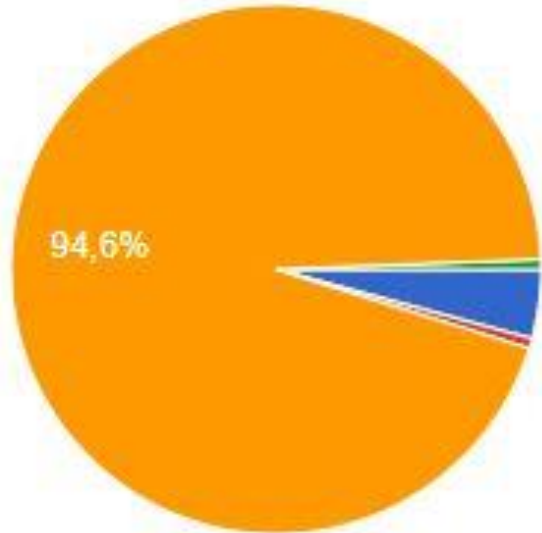
Oltre i Confini

Un modello di scuola aperta al Territorio

Seminario sulla Didattica a Distanza

**Restituzione dei dati emersi da
Monitoraggio**

a cura di Katia Branduardi



Chi ha partecipato

160 Docenti

8 Dirigenti

Gli obiettivi del Monitoraggio

Reale portata di uno strumento come la DaD

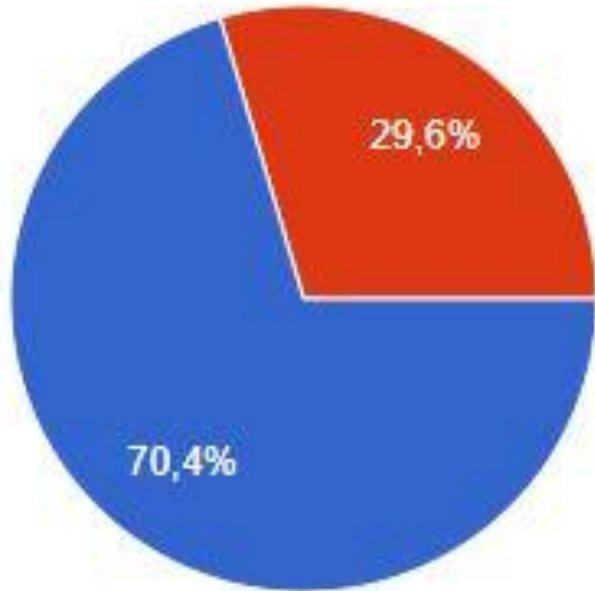
Come la scuola italiana ha organizzato e riorientato l'intervento educativo per i propri studenti

Mettere a punto una strategia utile per il progetto a Livello Nazionale per una efficace strategia ai bisogni formativi

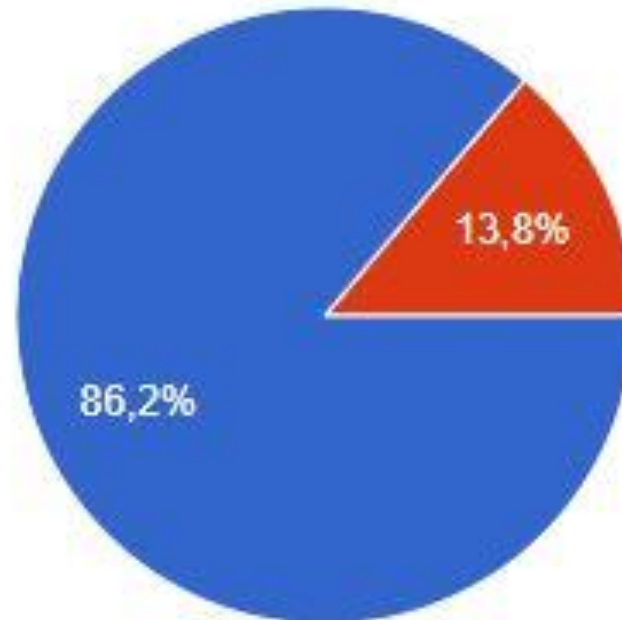
Collaborazione e Condivisione dei Dirigenti e Referenti del progetto per condividere i risultati

16 punti % di scarto tra uso della Lim e Internet

non hanno mai usato internet



Aveva mai utilizzato prima, tecnologie che prevedevano l'uso di **Internet** ?



Aveva già organizzato lezioni utilizzando la **Lim o Proiettore** prima del Covid?

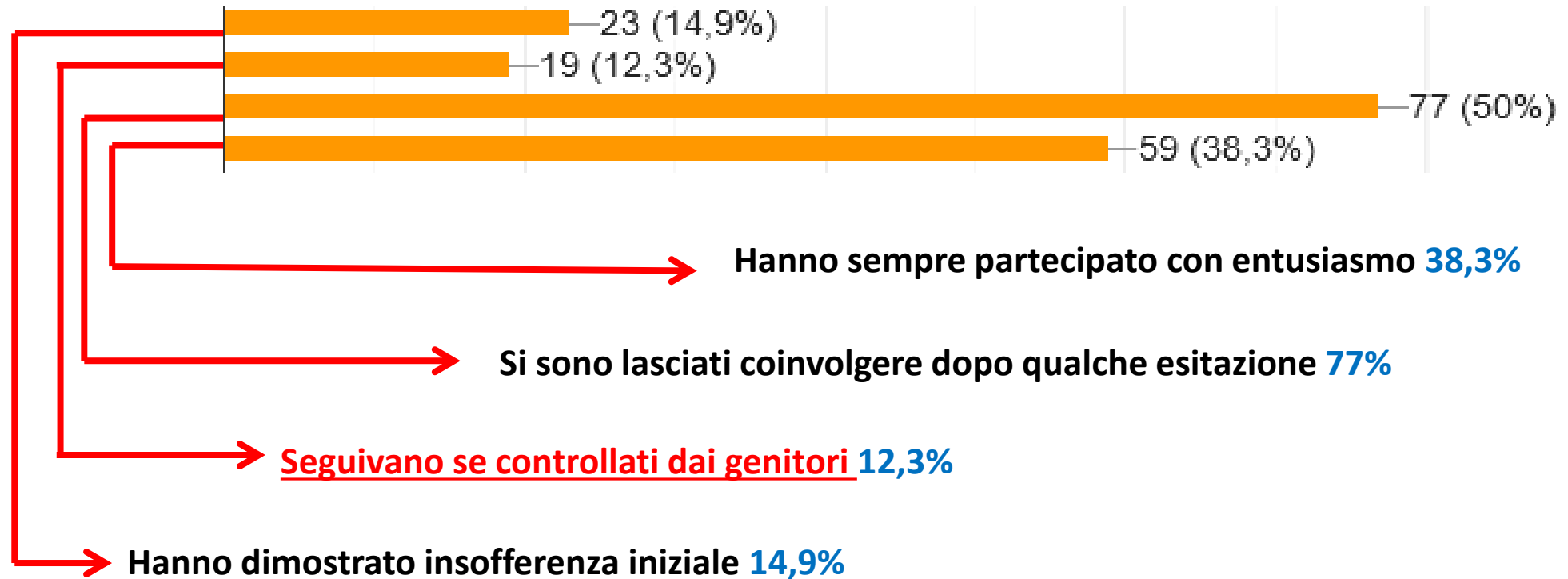
Prima del Covid 19, gli studenti avevano mai restituito quanto appreso usando Lim o Proiettore quanto appreso?



In che modo gli studenti hanno restituito quanto appreso usando Lim o Proiettore



Come hanno reagito i suoi studenti agli interventi di studio a distanza



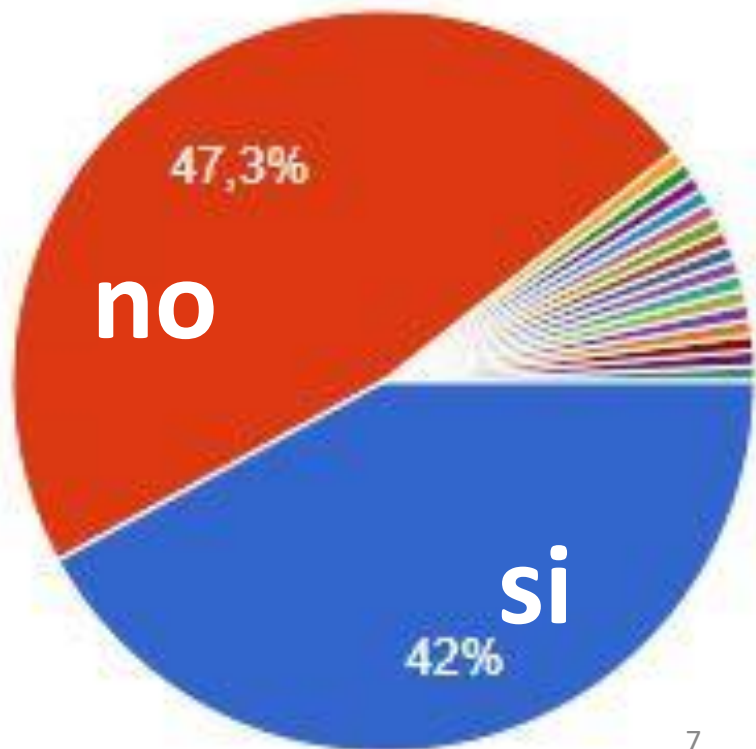
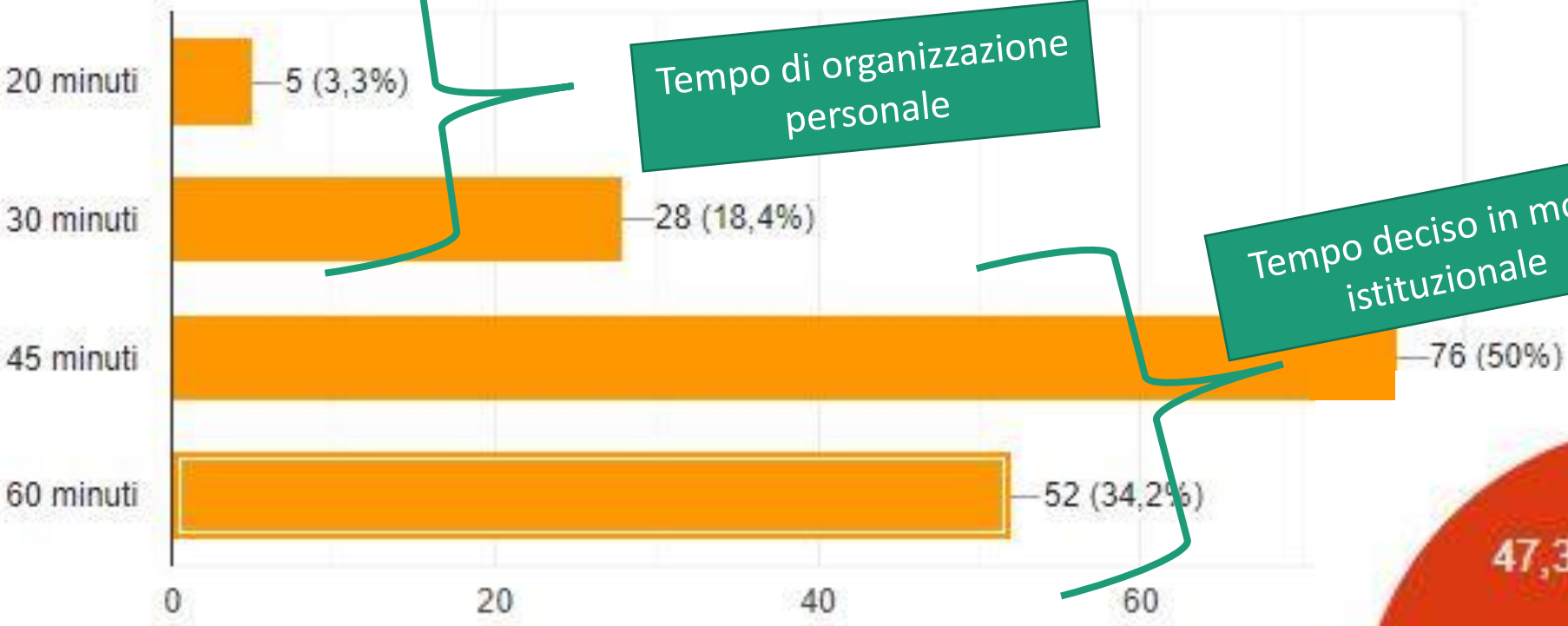
**Riportiamo
tutti i casi in fondo**

Approfondimenti domanda sopra sottolineano differenze di atteggiamenti da parte degli studenti e quindi diverse difficoltà:

Riportiamo alcuni casi

Hanno mostrato di essere a loro agio	1	Alcuni seguivano con difficoltà
Partecipano solo se continuamente stimolati	1	<u>Qualcuna con difficoltà, una in particolare è scomparsa</u>
Una metà degli alunni è sempre partecipe	1	Hanno dimostrato poco interesse e scarsa concentrazione
Non tutti allo stesso modo	1	Erano impauriti e spesso confusi
In generale hanno sempre partecipato	1	<u>Difficoltà per la connessione e gli strumento posseduti dagli studenti</u>
<u>Hanno sviluppato nuovi metodi di studio</u>	1	Chi aveva difficoltà ha fatto fatica anche con la Dad
<u>Hanno partecipato quasi tutti da subito</u>	1	Scarsa partecipazione impegno superficiale
Alcuni hanno seguito con buona volontà	1	Avevano difficoltà a mantenere l'attenzione
Alcune classi hanno partecipato con entusiasmo	1	<u>Dopo la prima novità si sono persi, altri non hanno seguito affatto</u>
Altri lo hanno fatto dopo un po' di tempo	1	<u>Non siamo purtroppo riusciti ad adottare le modalità per la Dad</u>
Hanno seguito tutti con serietà e impegno	1	Altri seguivano solo se con i genitori

Le lezioni della DaD solitamente duravano



I suoi interventi a distanza erano prevalentemente lezioni frontali ?

Approfondimento domanda di pag. 7 – Che tipo di interventi a distanza erano le sue lezioni ? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* sia da dei docenti:

Riportiamo
tutti i casi

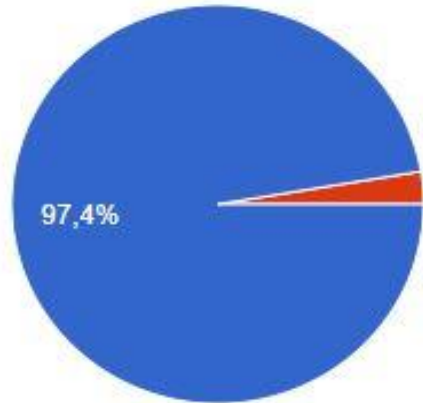
1. Interattive, sia quando era richiesta la soluzione di quesiti, sia quando era prevista la visione di video.
2. Spiegazioni e interrogazioni come lezione frontale; esercitazioni con consegna dei lavori in piattaforma gsuite
3. In parte frontali, in parte "flipped lessons", in parte interrogazioni-dibattito (metodi diversi)
4. Lezioni dialogate
5. Condivisione di materiale
6. **Oltre alle lezioni frontali i ragazzi facevano questionari ed esercitazioni in gruppo**
7. Piccolo gruppo
8. **Lezione frontale, restituzione di lavori da parte degli studenti, conversazione tra studenti e tra studenti e docente, condivisione di stati d'animo ed emozioni**
9. Condivisioni di esperienze, ricerca e restituzione
10. Confronto tra studenti ...commenti ...presentazioni in PowerPoint...video ...

Approfondimento domanda di pag. 7 - Che tipo di interventi a distanza erano **le sue lezioni ? - osservazioni che sottolineano **differenze di atteggiamenti** sia da dei docenti**

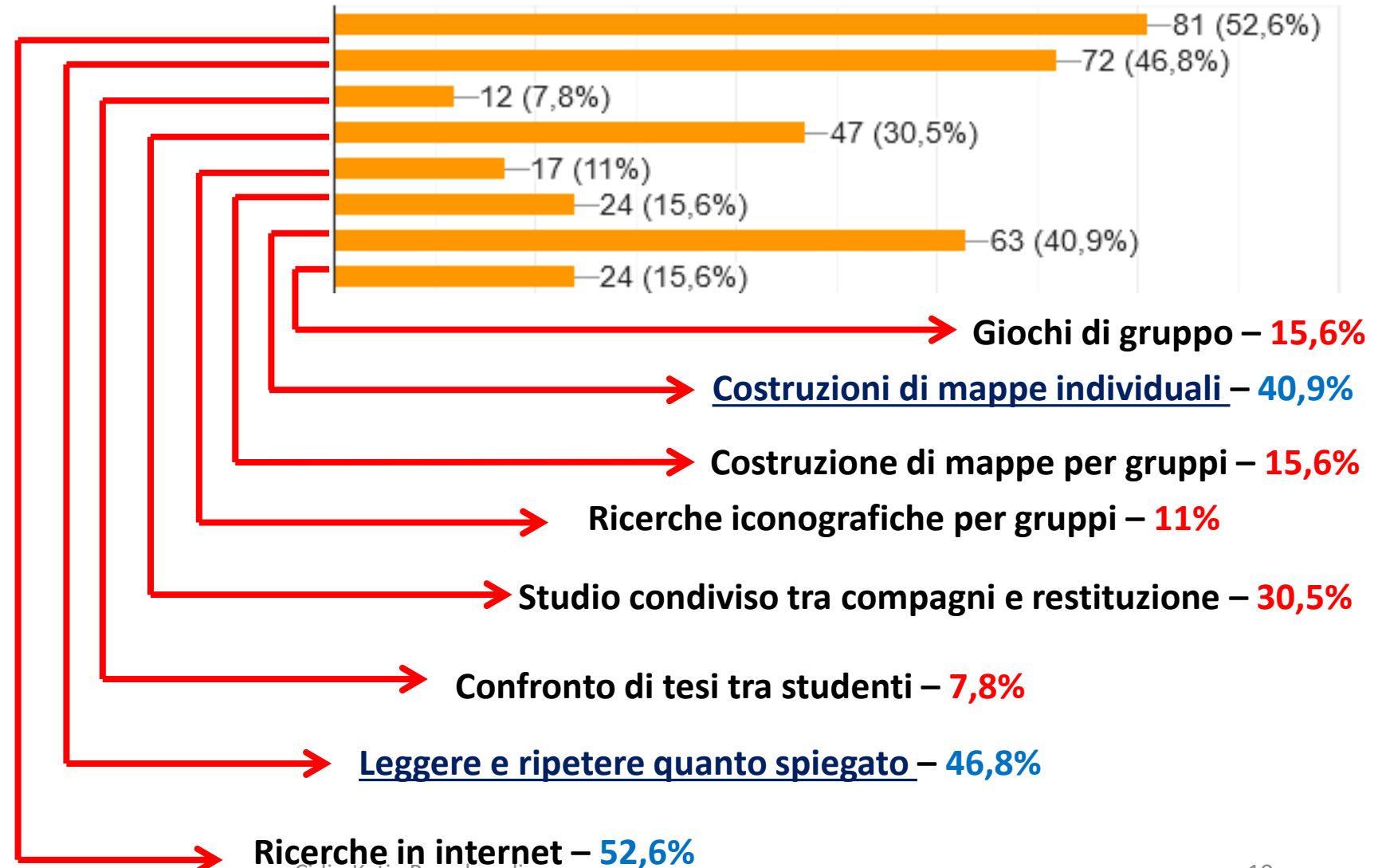
**Riportiamo
tutti i casi**

11. Lezioni dedicate a risolvere eventuali dubbi degli studenti relativamente al materiale precedentemente inviato (videolezioni, slide...)
12. Lezioni registrate - correzioni compiti - presentazioni di lavori da parte degli alunni
13. Lezione dialogica
14. Power point con video spiegazione
15. Lezioni partecipate
16. **Esercizi condivisi in gruppo e presentazione di materiali preparati da loro**
17. Giochi interattivi o esercitazioni in tempo reale su Google Moduli
18. Siamo ente del terzo settore
19. Sia frontali, in diretta, sia basate su videolezioni registrate, sia mie sia di altri esperti della materia

11. Dopo la lezione assegnava compiti ai suoi studenti?



Che tipo di Compiti



Approfondimento domanda di pag. 10 – Che tipo di Compiti? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* dei docenti:

Riportiamo tutte
le risposte

1. Questionari
2. Esercizi
- ➡ 3. Esercizi di consolidamento/verifiche formative con moduli forms
- ➡ 4. L'alunno inviava la foto del suo esercizio svolto su carta e ne riceveva feedback con gli errori effettuati
5. Test con Moduli o Domande della GSuite
- ➡ 6. ESERCIZI SUL LIBRO DI TESTO
7. Compiti di realtà; produzioni scritte; compiti sul libro, esercizi vari; studiare con l'aiuto di pptx creati da me anche sul libro; studiare gli appunti presi
8. Esercizi di analisi del testo
9. Rielaborazione personale dello studio affrontato con personali problematizzazioni.
10. Produzioni scritte individuali e rielaborate
11. Studio delle sintesi e delle mappe concettuali prodotte dal docente relative ai diversi argomenti oggetti di studio. Visione di filmati e mappe recuperati da contenuti digitali - Mondadori Education
12. Lezioni personalizzate in pdf

Approfondimento domanda di pag. 10 – **Che tipo di Compiti?** - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* dei docenti:

**Riportiamo tutte
le risposte**

- 13. I ragazzi svolgono in maniera classica gli esercizi e poi li restituiscono tramite immagine
- ➔ 14. Compiti di realtà ed esercizi di matematica
- 15. Esercizi di applicazione
- 16. Esercizi sulla conoscenza del lessico, delle strutture morfo-sintattiche e delle funzioni linguistiche.
- ➔ 17. Esercizi con domande v/f, scelta multipla, completamento, creazione di e-book o utilizzo di app per restituzione dei lavori assegnati, ecc (il tutto tenendo conto di modalità operative fruibili anche da alunni bes/dsa/sostegno)
- ➔ 18. Relazione di Laboratorio dopo aver visto un video sull'esperimento.
- 19. Trovavano le difficoltà e i punti di forza da condividere successivamente
- 20. Utilizzare le conoscenze apprese per la riscrittura della storia e della letteratura.
- 21. Relazioni e presentazioni (commentate con audio), video, esercizi classici (matematica)
- 22. Rielaborazioni personali
- 23. Esercizi - compiti di realtà - prove di competenza
- 24. Esercizi di comprensione orale (in lingua francese) mediante la visione di video, di comprensione scritta attraverso documenti autentici

Approfondimento domanda di pag. 10 – Che tipo di Compiti? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* dei docenti:

Riportiamo tutte
le risposte

25. Produzioni personali, compiti di realtà, studio individuale

26. Test interattivi con feedback immediato tali da permettere il riconoscimento degli errori e rivedere i punti da studiare e/o approfondire

➔ 27. Compiti di realtà da consegnare sulla piattaforma Gsuite, presentazione in formato digitale di argomenti opportunamente scelti, il formato digitale spaziava dal pptx al book creator ad altri prodotti digitali. Sempre in ottica inclusiva non ho mai denigrato anche il lavoro cartaceo come il lap book.

28. Attività di esercitazione disciplinare o studio attraverso materiale fornito dall'insegnante.

➔ 29. Esercizi presenti sui loro libri di testo

30. Esercizi da svolgere

31. Io insegno informatica, quindi i compiti erano progettazione e sviluppo database, realizzazione di siti con linguaggio html, presentazioni relative ad argomenti di teoria

32. Siamo ente del terzo settore

33. Esercizi sul libro, questionari Google su video di approfondimento, scrittura di testi

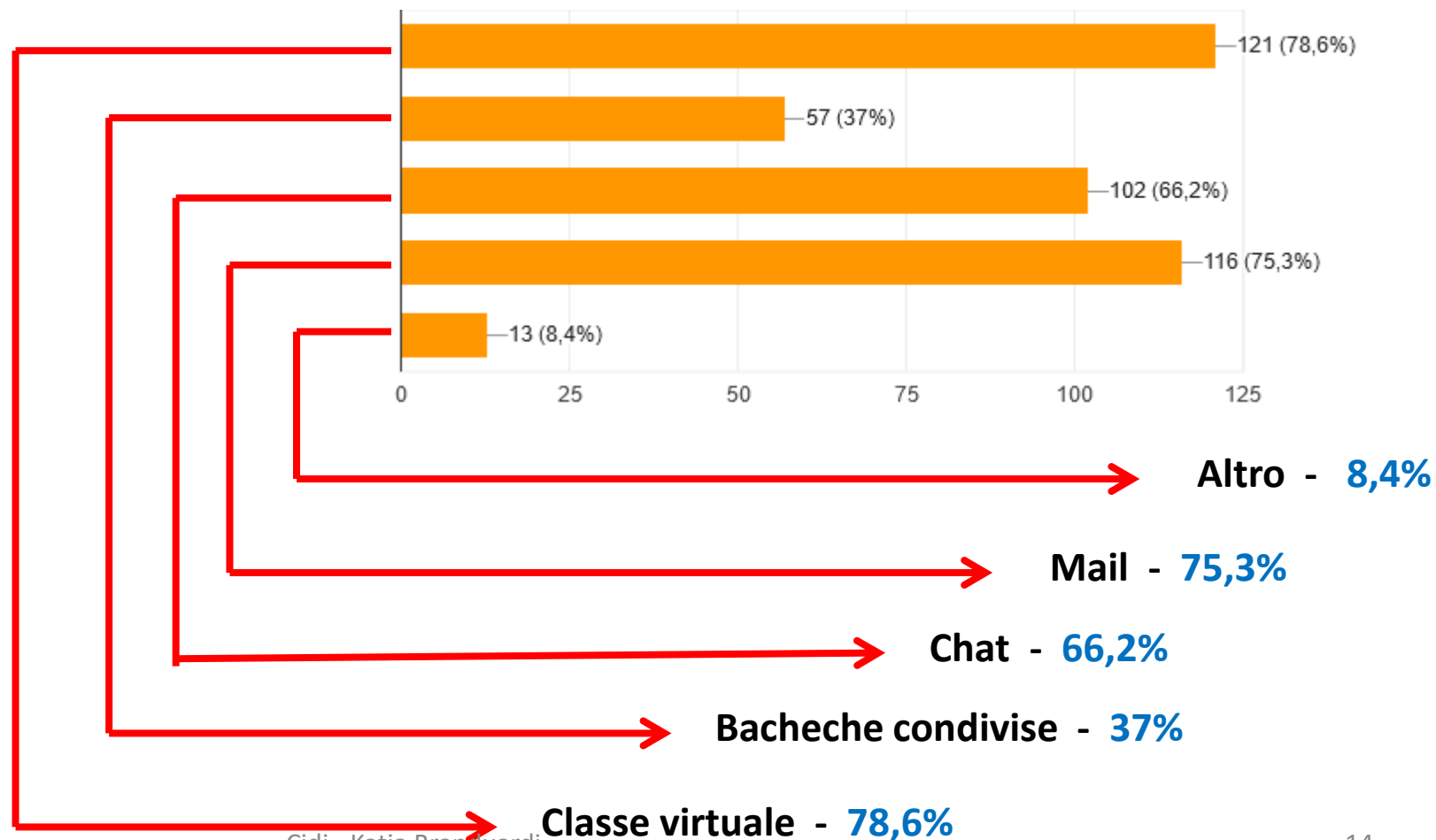
➔ 34. Google moduli, testi da autocorreggere

35. Esercizi di consolidamento, testi per continuare a migliorare la scrittura.

13. Durante la DaD ha promosso collaborazione e comunicazione tra Lei e i suoi studenti?



14. Quali strumenti ha utilizzato per promuovere la comunicazione e collaborazione?



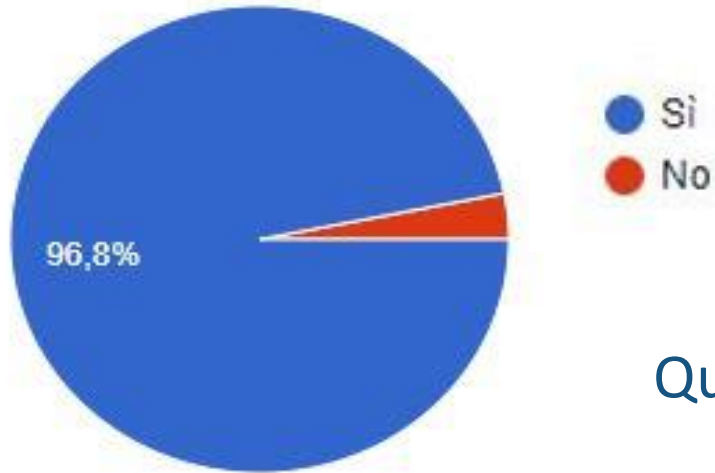
13. Durante la DaD ha promosso la collaborazione e la comunicazione tra Lei e i suoi studenti?



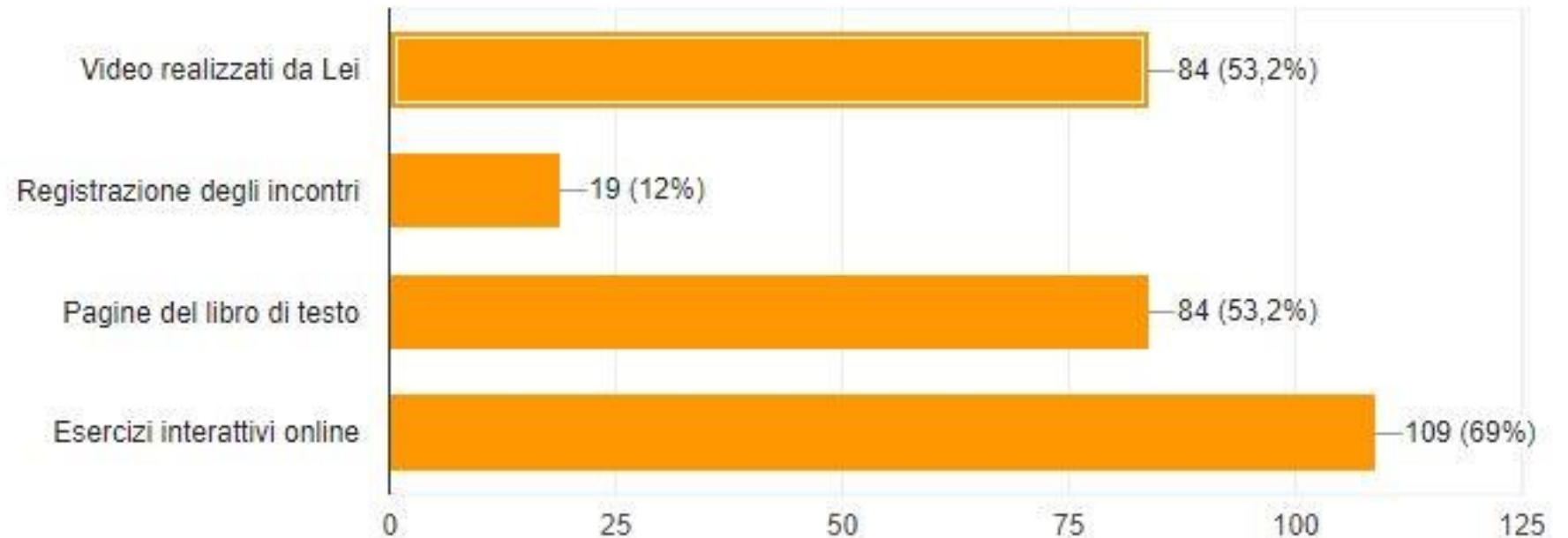
14. Quali strumenti ha utilizzato per promuovere la comunicazione e collaborazione?

- Registro elettronico;
- Telefono;
- Canale YouTube;
- Jamboard;
- WhatsApp (Gruppo di classe);
- Estensione del registro Collabora;
- Miei video con supporti e spiegazione frontale asincrona;
- Online e proposte;
- Videochiamate.

Ai suoi studenti ha fornito materiali per l'apprendimento asincrono



Quali materiali sono stati selezionati per l'apprendimento asincrono?





20. Tutti gli studenti erano in possesso di device (...) adeguati?



20 La scuola ha provveduto a fornire attrezzature multimediali adeguate agli studenti che non le possedevano?

Quali interventi di **recupero** ha realizzato per i suoi studenti durante la DaD

*Riportiamo
alcune risposte dei
singoli docenti*

- Per tutti gli studenti in generale
- Corsi individuali attivati da diversi docenti
- Attività per studenti con specifiche difficoltà di apprendimento
- Attività per studenti con difficoltà socio-economiche

Attività per studenti con diverse abilità – 68,2%

Percorsi per studenti gravemente insufficienti – 33,1%

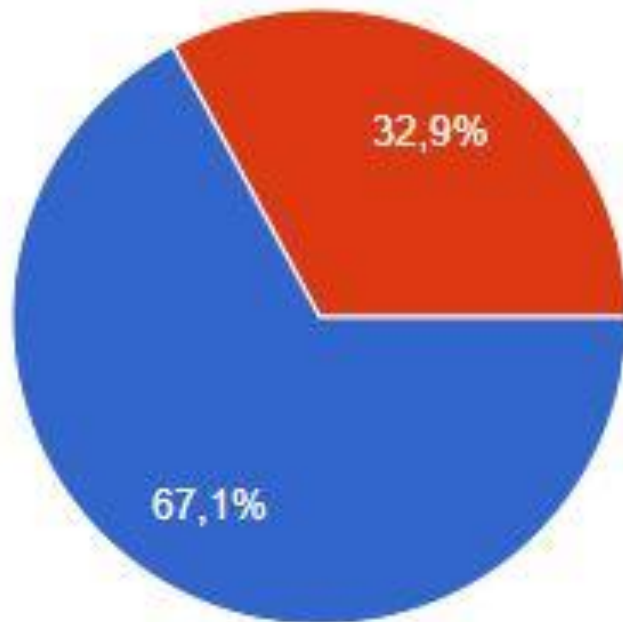
Corsi per studenti mediamente insufficienti – 19,5%

Approfondimento domanda di pag. 18 – in che modo iniziava la **lezione per il recupero ?** -
osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* sia da dei docenti:

Riportiamo
tutti i casi

1. Alternando le modalità indicate sopra
2. Laddove necessario, riprendendo alcuni elementi della lezione precedente attraverso domande guida al fine di favorire la partecipazione, il coinvolgimento attivo dell'alunno e il potenziamento dell'autostima
3. Ogni lezione solitamente iniziava dedicando del tempo alla condivisione di stati d'animo ed emozioni (vista la necessità degli studenti di condividere con la docente aspetti "extra scolastici"). Solo successivamente si passava alla didattica.
4. Accoglienza, domande sulle lezioni precedenti per capire se qualcuno aveva riscontrato delle difficoltà e per non lasciare nessuno indietro.
5. Chiedendo ai ragazzi, dopo averli salutati, **eventuali dubbi o domande sugli argomenti trattati** nella lezione precedente o nella video-lezione condivisa nell'aula virtuale.
6. In modi diversi a seconda della lezione
7. A seconda della lezione e dell'argomento, ho usato tutte le modalità da voi indicate nella risposta 15.

I corsi di recupero per gli studenti in area Dispersione, quelli realizzati dal progetto "Oltre i Confini" prima del Covid19, sono stati condivisi con altri colleghi ?



● Sì
● No

**Dati personali
raccolto prima del
Giugno 2020**

Con equipe di docenti predisposta per il progetto

Non sono stati attivati corsi per l'a.s. 2019-2020

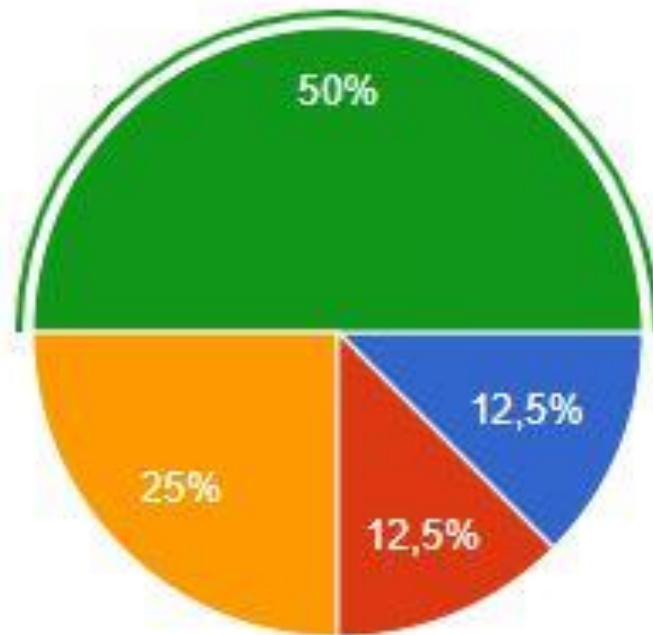
Con i docenti del Consiglio di Classe, Con equipe di docenti predisposta per il progetto

**Con il Collegio,
Con equipe di docenti predisposta per il progetto,
Tutti corsi fin qui realizzati sono stati condivisi da
equipe di progetto**

Che criteri di valutazione ha adottato la Scuola durante la DaD?

risposte dei Dirigenti

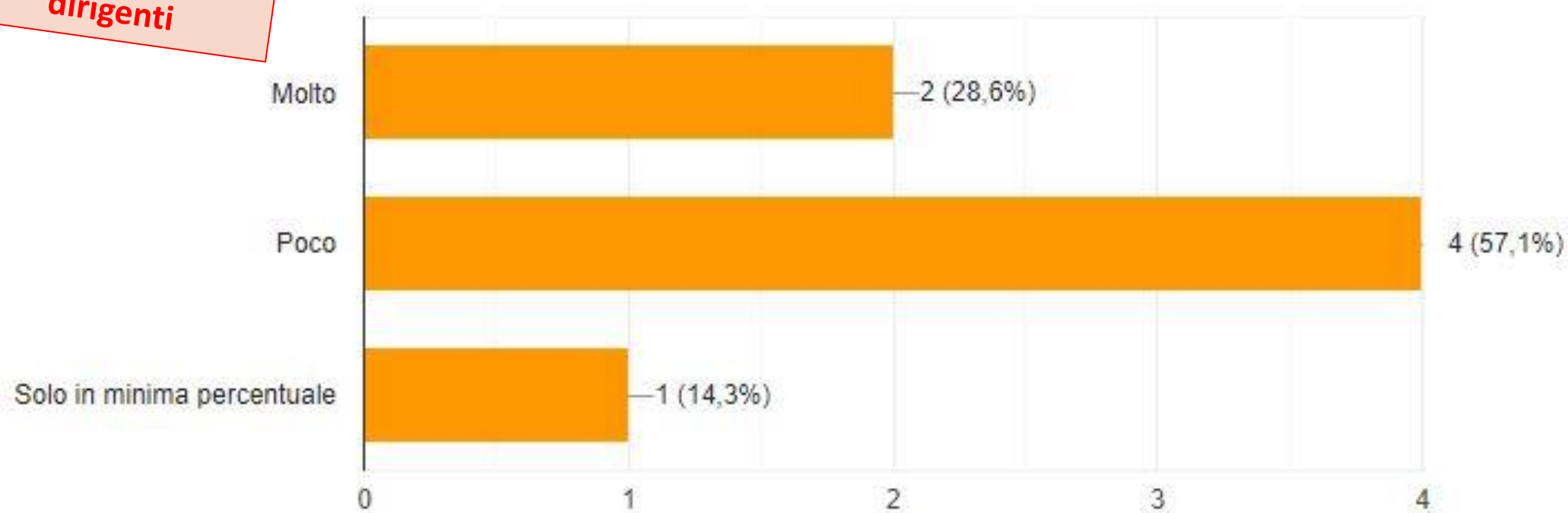
Domanda rivolta ai dirigenti



- Criteri di valutazione omogenei per tutto l'Istituto
- Ogni docente ha formulato le proprie modalità di valutazione
- I docenti in collaborazione hanno definito criteri comuni
- Il Collegio ha adottato criteri di valutazione sulle competenze trasversali e di base

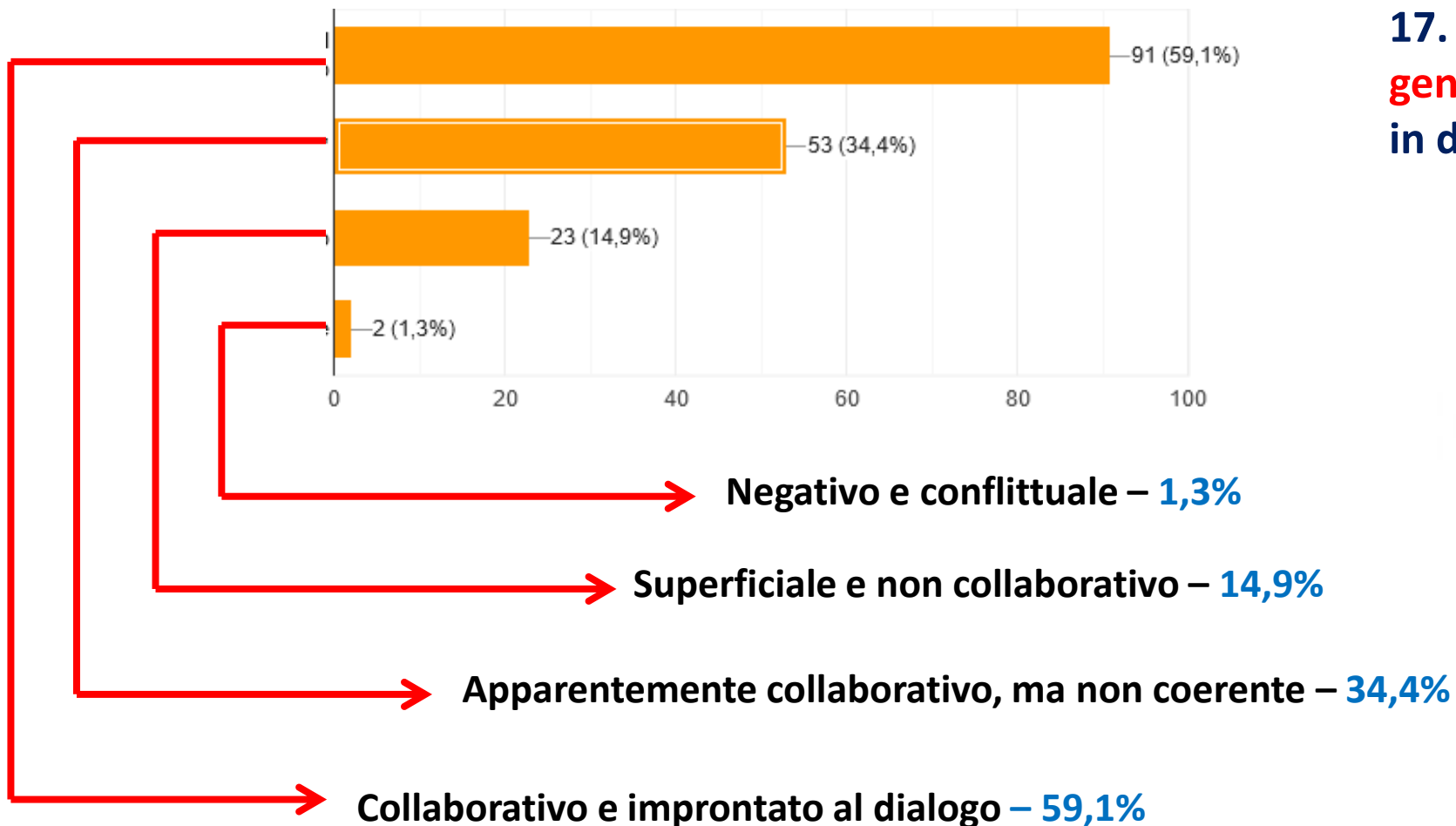
Attraverso la DaD, gli studenti del suo istituto in quale **misura hanno migliorato i livelli di partenza delle conoscenze e delle competenze di base**

Domanda rivolta ai dirigenti

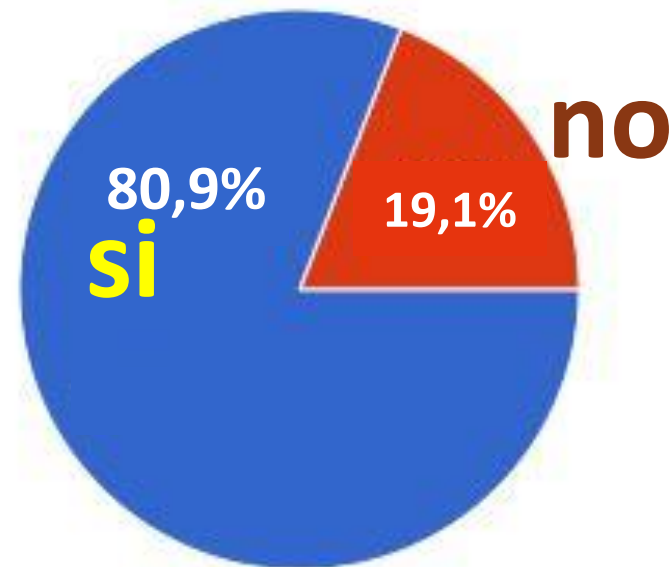


18. Quale è stato l'atteggiamento dei genitori una volta contattati?

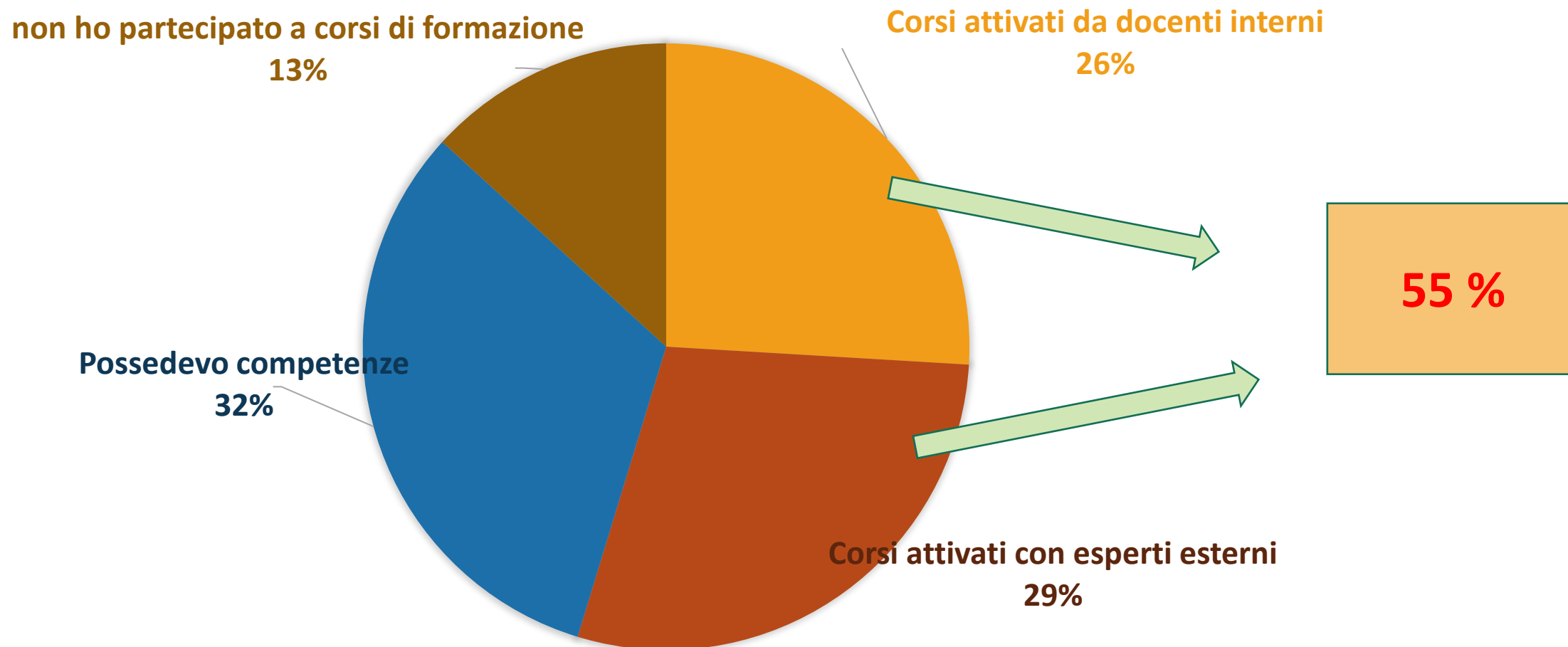
154 risposte



17. Ha avuto modo di parlare con i genitori degli studenti maggiormente in difficoltà



A quale tipo di formazione ha partecipato per realizzare la DaD per i suoi studenti



Approfondimento domanda di pag. 26 - A quale tipo di **formazione ha partecipato per realizzare la DaD per i suoi studenti ? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* dei docenti:**

**Riportiamo
tutti i casi**

- ➡ 1. Corsi sulla Dad non organizzati dalla scuola
- ➡ 2. Webinar di aggiornamento e attività formative sul fare lezione a distanza (OFFICE 365...)
- 3. Ho cercato materiale su internet per documentarmi
- ➡ 4. Corsi sull'utilizzo di Google Classroom e Team di Microsoft
- 5. Corsi organizzati on line da esperti in didattica a distanza
- 6. Webinar, corsi online, avevo comunque già sperimentato le tecnologie nella didattica
- ➡ 7. Ho fatto io la formazione ai docenti
- 8. Sostegno da parte di colleghi più competenti
- 9. Ho partecipato a corsi di formazione organizzati dalle case editrici dei testi scolastici
- 10. Corsi attivati da docenti interni ed esterni, precedentemente alla DAD
- 11. Corsi Eipass

Approfondimento domanda di pag. 26 - A quale tipo di **formazione ha partecipato per realizzare la DaD per i suoi studenti ? - osservazioni che sottolineano **differenze di atteggiamenti** dei docenti:**

**Riportiamo
tutti i casi**

- ➔ 12. Ho sempre fatto corsi di formazione perché sono convinta che sia necessaria e indispensabile e credo dovrebbe diventare obbligatoria.
- ➔ 13. Ho appreso in autonomia le potenzialità della classe virtuale
- ➔ 14. Insieme ai colleghi del team digitale abbiamo impostato la DaD per l'Istituto e aiutato i colleghi in difficoltà
- 15. Formazione autodidatta e confronto tra colleghi
- 16. Quando mi sono trovata in difficoltà ho spesso utilizzato video tutorial che ho seguito su internet per chiarirmi le idee su come operare nel miglior modo possibile
- 17. Corsi proposti da agenzie formative varie (case editrici...)
- 18. Attività di autoformazione
- 19. Corso attivato da ente esterno per l'uso della piattaforma IMPARI

Approfondimento domanda di pag. 5 - Come hanno reagito i suoi studenti agli interventi di studio a distanza ? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* degli studenti:

**Riportiamo
tutti i casi**

1. Hanno mostrato di essere a loro agio.
2. Una metà di alunni è partecipe, l'altra metà la partecipazione è scarsa
3. Alcuni hanno partecipato con entusiasmo, altri per niente
4. Hanno fatto molta fatica ad abituarsi soprattutto la classe prima che aveva appena ingranato, poi molti di loro non avevano le competenze per seguire; con la seconda è andata meglio, erano più grandi, più capaci.
5. Avevano difficoltà a mantenere l'attenzione
6. Alcuni hanno reagito con entusiasmo all'utilizzo di una modalità di interazione differente dal solito, altri invece hanno dimostrato di non gradire il cambiamento
7. Sono stati quasi tutti e quasi sempre presenti e si sono spesso coinvolti, con una certa fatica dopo il primo periodo di novità
8. Hanno partecipato quasi tutti da subito
9. Gli orari di interazione con i discenti hanno subito un'estensione in quanto, spesso, gli alunni necessitano del confronto con il docente che rappresenta il punto di contatto e di riferimento con il mondo scuola.
10. Partecipavano solo se seguiti dai genitori
11. I ragazzi si stancano facilmente

Approfondimento domanda di pag. 5 - Come hanno reagito i suoi studenti agli interventi di studio a distanza ? - osservazioni che sottolineano *differenze di atteggiamenti* degli studenti:

➡ 12. Una parte dei miei studenti, dopo un momento di comprensibile confusione ed incertezza, ha reagito molto bene dimostrando anche maturità e consapevolezza; quelli più fragili e scarsamente motivati, non spronati dai genitori, si sono un po' persi.

13. Alcuni hanno seguito sempre, altri dopo la novità iniziale si sono persi, altri non hanno seguito affatto.

➡ 14. Difficoltà si sono registrate per ciò che concerne la connessione a disposizione degli studenti e gli strumenti disponibili a domicilio hanno mostrato interesse e voglia di condividere

15. Su 21 bambini solo una non ha quasi mai partecipato e ha dimostrato e dimostra da sempre poco interesse verso le attività che richiedono studio e impegno.

16. Hanno dimostrato sempre poco interesse e coinvolgimento

➡ 17. Hanno dimostrato insofferenza dopo un breve entusiasmo iniziale alcuni erano incuriositi da questo nuovo modo di fare didattica, ma per la maggior parte si sono trovati in difficoltà.

➡ 18. Non è stato semplice catturare la loro attenzione, soprattutto della classe prima dove l'impostazione del metodo di studio non era ancora solida e nella progettazione della mia lezione ho dovuto pensare a un lavoro che potesse essere fruibile per tutti, dai più bravi a chi era più in difficoltà, in un'ottica inclusiva. Non è stato facile e solo con il nuovo anno scolastico capirò quanto abbiamo perso in termini di apprendimento.

➡ 19. Le fasce più deboli hanno avuto difficoltà.

Un ringraziamento al Comitato Tecnico Scientifico del progetto con il quale stato definito il questionario e in particolare al prof. Ermenegildo Ferrari che ha sostenuto l'impostazione dei risultati del lavoro.