



Oltre i confini -

L'italiano in rete: scrivere

per condividere.

La cornice motivante: spazio virtuale e spazio reale



Tipologia e caratteristiche del compito prodotto:

Prodotti intermedi:

Avatar e presentazione

Bacheche di riflessioni
condivise

Nuvole di parole

Glossario delle parole nuove

Decalogo per scrivere meglio

Invenzione di storie

Analisi di canzoni

Prodotti finali:

- Articolo di sensibilizzazione (fake news/parole ostili) per il blog- giornalino di Istituto
- Caccia al tesoro per il progetto accoglienza

Strumenti e ambienti



- Inclusion
- Motivazione
- Competenza



Quali competenze?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Rielaborare in forma
chiara le
informazioni**

**Produrre testi corretti
e coerenti adeguati
alle diverse situazioni
comunicative**

**Scrivere brevi testi di
interesse personale,
quotidiano, sociale o
professionale**

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Interagisce
positivamente con gli
altri**

**Attiva proprie strategie
di apprendimento**

**Utilizza con
responsabilità le
tecnologie**

**Applica le tecnologie
per ricercare,
elaborare produrre
dati e informazioni**



Metodologie

- Brainstorming
- [webquest](#)
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Project work
- Problem solving
- Gamification
- Social writing



Factcheckers!

Nessuna data di scadenza

Data pubblicazione: 15 apr

Seconda tappa del nostro laboratorio di giornalismo per scrivere in rete: Sai distinguere le fake news? Mettiti alla prova con il test al link qui sotto.



QUIZ INTERATTIVO: sa...

<https://tg24.sky.it/mondo...>

Scrivi tre espressioni/parole - fiore:

Mentimeter



L' (auto-)valutazione del processo



Chi siamo: Cosa ho imparato?

#paroleostili: cosa ho imparato?

Factcheckers: cosa ho imparato?

Sondaggio sincerissimo

Annamaria Lorusso 15 apr

Cari factcheckers, come è andato il test? Come ve la cavate con le fake news?

- Sono un drago! Le bufale non mi ingannano, sento subito "puzza di bruciato".
- Mi so difendere ma qualche bufala sembrava proprio credibile! Ho individuato più della metà delle fake news, voglio capire come non farmi ingannare in nessuna occasione!
- Accidenti! Più della metà delle notizie mi sembravano autentiche! Voglio affinare il mio fiuto!

Sono un drago! Le bufale non mi ingannano, sento subito "puzza di bruciato".	2
Mi so difendere ma qualche bufala sembrava proprio credibile! Ho individuato più della metà delle fake news, voglio capire come non farmi ingannare in nessuna occasione!	6
Accidenti! Più della metà delle notizie mi sembravano autentiche! Voglio affinare il mio fiuto!	3

Valutazione del prodotto

Items	Beginning 1 Point	Developing 2 Points	Accomplished 3 Points	Exemplary 4 Points
titolo, sommario, occhiello	Titolo mancante.	L'articolo ha un titolo incompleto e che non descrive il contenuto.	L'articolo ha un titolo completo di sommario e/o occhiello che descrive accuratamente il contenuto.	L'articolo ha un titolo completo di sommario e/o occhiello che cattura l'attenzione del lettore e descrive accuratamente il contenuto.
Introduzione e informazioni di base	L'introduzione ignora i lettori e omette le informazioni di base necessarie	L'introduzione considera i lettori ma non coinvolge il loro interesse e fornisce informazioni di base insufficienti o irrilevanti	L'introduzione attira efficacemente l'attenzione dei lettori ponendo una domanda, mettendo in relazione un aneddoto o presentando una statistica e fornendo alcune informazioni di base pertinenti al problema.	L'introduzione attira efficacemente l'attenzione dei lettori ponendo una domanda, mettendo in relazione un aneddoto, o presentando una statistica e fornisce informazioni di base pertinenti che chiariscono il problema.
Tesi	L'introduzione omette la dichiarazione della tesi	La dichiarazione della tesi è debole o non specifica	La dichiarazione della tesi introduttiva è generica	La dichiarazione della tesi introduttiva indica chiaramente la posizione di chi scrive

<p>Argomentazioni e riflessione. (* fatti, esempi, pareri di esperti, analogie, casi di studio, aneddoti)</p>	<p>Le evidenze / il ragionamento a supporto della tesi non sono inclusi, o sono irrilevanti o illogici</p>	<p>Alcune prove rilevanti e / o un ragionamento logico limitato supportano la tesi</p>	<p>Alcune prove rilevanti e ragioni logiche supportano la tesi. Ma non sono completamente sviluppati</p>	<p>Forti evidenze pertinenti e ragionamenti logici supportano chiaramente la tesi</p>
<p>Conclusione e invito all'azione</p>	<p>Manca la riaffermazione della tesi. La conclusione omette un invito all'azione</p>	<p>La tesi è liberamente riformulata. La conclusione suggerisce vagamente l'azione da intraprendere</p>	<p>La tesi è semplicemente riformulata. La conclusione suggerisce possibili azioni da intraprendere.</p>	<p>La tesi è chiaramente riaffermata. La conclusione chiama i lettori all'azione, dicendo loro esattamente cosa fare.</p>
<p>Ortografia, punteggiatura e grammatica</p>	<p>Il testo complessivo è difficile da leggere e non usa un linguaggio appropriato. Più di tre errori grammaticali/di ortografia/ di punteggiatura.</p>	<p>Il testo nel complesso è abbastanza facile da leggere e usa un linguaggio ordinario. Due-tre errori grammaticali/ di ortografia/ di punteggiatura..</p>	<p>Il testo complessivo è di facile lettura e utilizza un linguaggio appropriato. Uno o due errori grammaticali, di ortografia e di punteggiatura.</p>	<p>Il testo complessivo è scritto in modo scorrevole, è facile da leggere e utilizza convenzioni appropriate. Nessun errore grammaticale, di ortografia e di punteggiatura</p>



Thanks!

Any questions?

You can find me at:

- annamaria.lorusso@iisbiagiopascal.it