

PROGETTO CIDI OLTRE I CONFINI

UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ISTITUTO: I. C. SCIALOIA - PLESSO BUONARROTI
CORSO ***CHI SONO IO, CHI SIAMO NOI: LA SCUOLA
CHE VORREI***

DOCENTI: Prof.ssa PAVONE EMILIA- Prof.ssa IOLANDA VIGLIONE
TUTOR: Prof.ssa IBBA ALESSANDRA

FINALITA' DEL PERCORSO

- ANALIZZARE E MAPPARE I BISOGNI DEI PREADOLESCENTI IN RIFERIMENTO AL CONTESTO DI VITA, SCOLASTICA ED EXTRASCOLASTICA, DEGLI ALUNNI
- REALIZZARE UNA CARTA DI IDENTITA' DEL PREADOLESCENTE E DEI SUOI BISOGNI
- FARE UN CONFRONTO TRA I BISOGNI INDIVIDUATI E LE RISPOSTE CHE I CONTESTI SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO OFFRONO
- ATTIVARSI PER AVANZARE DELLE RICHIESTE CHE POSSANO SODDISFARE I BISOGNI CHE RISULTANO NON ASCOLTATI/SODDISFATTI

BREVE PRESENTAZIONE DEL CORSO E ATTIVITA'

- ATTIVITA'
 - CREARE UN GRUPPO – CONOSCERSI- PREDISPORRE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO FAVOREVOLE
 - PRESENTAZIONE DI SE'
 - ATTIVITA' : COME MI VEDO IO COME MI VEDONO GLI ALTRI, IL MIO LAVORO FUTURO, PASSIONI E PROGETTI...
 - VISIONE CORTOMETRAGGI (LA TORTA DI MELE, NOVE ORE)
 - I NOSTRI BISOGNI
 - VISIONE FILMATO SUI BISOGNI
 - LA PIRAMIDE DI MASLOW
 - BRAINSTORMING SUI BISOGNI
 - LA MIA PIRAMIDE DEI BISOGNI

BREVE PRESENTAZIONE DEL CORSO E ATTIVITA'

- I NOSTRI BISOGNI E CHI LI SODDISFA
 - COMPILAZIONE SCHEDE E RIFLESSIONE (PEER TUTORING)
- I BISOGNI LEGATI ALLA SCUOLA
 - BRAINSTORMING E RIFLESSIONE
 - QUESTIONARIO: GLI ALUNNI VALUTANO LA SCUOLA
 - GLI ALUNNI PROPONGONO IL QUESTIONARIO ALLE LORO CLASSI

LA SCUOLA CHE VORREI

- INTEGRAZIONE DEL QUESTIONARIO: COSA MANCA?
(COOPERATIVE LEARNING)
- TABULAZIONE E RIFLESSIONE SUI RISULTATI DEL
QUESTIONARIO (COOPERATIVE LEARNING)
- RICERCA DI MATERIALI E DOCUMENTAZIONE PER FARE
UNA PROPOSTA DEL PROPRIO MODELLO DI SCUOLA
(COOPERATIVE LEARNING)
- PRESENTAZIONE IN PADLET DEL PERCORSO (COOPERATIVE
LEARNING)

METODOLOGIA

- BRAINSTORMING
- GIOCHI DI RUOLO
- DISCUSSIONE E CONFRONTO
- COOPERATIVE LEARNING
- RACCOLTA ED ELABORAZIONE DATI
- VISIONE VIDEO, LETTURA DI MATERIALI
- LAVORO SU SCHEDE PREDISPOSTE

TIPOLOGIA E CARATTERISTICHE DEL COMPITO PRODOTTO

PRESENTAZIONE IN PADLET:

- PERCORSO RELATIVO AGLI SPAZI DESIDERATI E AI BISOGNI CHE GLI ALUNNI MANIFESTANO
- INTEGRAZIONE DEL QUESTIONARIO SOMMINISTRATO, DA RIPROPORRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER MONITORARE COME GLI ALUNNI VALUTANO LA SCUOLA

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

- PARTECIPA E COLLABORA AL LAVORO DI GRUPPO
- ESPRIME LE PROPRIE OPINIONI PERSONALI

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- TROVA SOLUZIONI CREATIVE E NUOVE
- DIMOSTRA DI ESSERE ATTIVO E PROPOSITIVO
- PROGETTA, PIANIFICA, CONTROLLA

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- IMPEGNO NELLE ATTIVITA'
- RISPETTO DELLE REGOLE
- INTERAZIONE TRA PARI (NEL MACRO E NEL MICROGRUPPO) E CON GLI ADULTI
- CAPACITA' DI MODIFICARE I PROPRI COMPORTAMENTI SULLA BASE DEI SUGGERIMENTI FORNITI DAI DOCENTI
- CAPACITA' DI RACCOGLIRE LE IDEE E PIANIFICARE UN'ATTIVITA' (ELABORARE DATI, RICERCA MATERIALI, ORGANIZZARE UNA PRESENTAZIONE, ELABORARE UN TESTO SCRITTO)
- CAPACITA' DI ASCOLTARE E INTERVENIRE IN MODO ADEGUATO
- SAPER PARLARE DI SE'
- SAPRE ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI PERSONALI
- RISPONDERE IN MODO PERTINENTE ALLE RICHIESTE E ALLA FINALITA' DEL PERCORSO